

← samen het beste uit jezelf halen →

de
Wingerd

cbs De Wingerd



Schoolgids 2021-2022

'SAMEN HET BESTE UIT JEZELF HALEN'

Inhoud:

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| 1. Voorwoord | blz. 3 t/m 5 |
| 2. Ons onderwijs | blz. 6 t/m 9 |
| 3. Ons onderwijsaanbod | blz. 10 t/m 22 |
| 4. Zorg voor kinderen | blz. 23 t/m 28 |
| 5. Ouders en de school | blz. 29 t/m 34 |
| 6. ABC van praktische zaken | blz. 35 t/m 42 |



1. Voorwoord

Beste ouder(s)/ verzorger(s),

De basisschool is een belangrijk deel van je leven. Voor de kinderen én voor u. Jarenlang rijdt, fietst of loopt u de weg naar school en weer terug.

U vertrouwt uw kind(eren) een groot deel van de dag toe aan de zorg van het team van De Wingerd. Een basisschool kiest u daarom bewust.

De schoolgids kan ouders helpen bij het bewust kiezen van een basisschool. Basisscholen kunnen erg verschillen van elkaar wat betreft sfeer, werkwijze en resultaten. In deze schoolgids geven we u hierover informatie. U leest bijv. over onze visie, regels en afspraken, werkwijze, speerpunten van beleid en resultaten. Ook praktische zaken als vakanties, het continuïteitsrooster, de methodes en nog veel meer zaken zijn hierin uitgewerkt. De schoolgids is bedoeld voor ouders die hun kinderen al op school hebben én voor ouders van toekomstige leerlingen. Het team van De Wingerd heeft zich dan ook met zorg gebogen over deze gids. De medezeggenschapsraad wordt jaarlijks gevraagd om haar instemming te geven aan de schoolgids.

Op 8 juli 2021 heeft de medezeggenschapsraad ingestemd met de inhoud van de schoolgids.

Terugblik cursusjaar 2020-2021

Dit cursusjaar is een erg bewogen jaar geweest. Vanaf 16 december 2020 t/m 8 februari 2021 zijn we in de tweede lockdown gegaan en schakelden over op 'onderwijs op afstand'. De periode hierna is onrustig gebleven. Teamleden en leerlingen die regelmatig getest moesten worden en zodoende thuis moesten blijven. Ook zijn er teamleden, leerlingen en ouders die corona gehad hebben. Al met al een onrustig jaar met regelmatig afwezige teamleden en leerlingen. Dit maakt dat we alle activiteiten uit het jaarplan niet hebben kunnen uitvoeren.

Wat hebben we wel gedaan?

Invoeren van een nieuwe rekenmethode (Wereld in Getallen 5)

Leerkrachten bereiden een blok van 3 weken voor en bespreken vooraf de lesdoelen met de leerlingen. Leerlingen vullen aan het begin van het blok in wat ze wel en niet denken te beheersen. Hierdoor worden de leerlingen meer

betrokken bij hun leerproces. De leerlingen in groep 3 en 4 maken de leerstof in een werkboekje. De leerlingen van groep 5 verwerken de leerstof digitaal op hun Chromebook.

Ontwikkelen van een portfolio (rapport)

Bij de uitgifte van het rapport hebben de leerkrachten in groep 1 t/m 8 een begin van een portfolio toegevoegd. Het portfolio bestaat uit de onderdelen: hier ben ik trots op, dit wil ik leren. De leerling vult zelf ook onderdelen in van het portfolio, zo leren ze naar zichzelf te kijken. Wat gaat goed en wat kan beter?

Verbeteren van het muziekonderwijs

Van de muziekdocenten van Cadenza leerden we goede muzieklessen te geven. Hier gebruikten we het model van 'train de trainer' voor. Muziekdocenten gaven voorbeeldlessen, leerkrachten namen de lessen geleidelijk over. Hier hoorde ook het ontvangen van feedback door de muziekdocent bij. De leerlingen van groep 5 leerden allemaal een muziekinstrument bespelen.

Verbeteren van de kwaliteitszorg

Het analyseren van (Cito) toetsen hebben we kunnen verdiepen met het digitale leerlingvolgsysteem van het Cito. De analyse is nu meer specifiek. We zetten gerichte interventies (reparatiedoelen) uit voor de groep, een groepje leerlingen of een individuele leerling.

Begrijpend lezen

Naast de methode Nieuwsbegrip bieden leerkrachten nu ook eigen teksten aan. Deze teksten zijn meer motiverend voor onze leerlingen en dit leidt tot meer plezier. De leerkrachten kunnen deze lessen zelf ontwerpen en geven. Deze manier van begrijpend lezen heet Close Reading.

Vooruitzien naar cursusjaar 2021-2022

In het volgende cursusjaar staan de volgende verbeterthema's centraal in ons jaarplan. De gelden uit het Nationale Plan Onderwijs (NPO) stellen ons in de gelegenheid om dit uit te voeren.

Groepsdynamiek

De complexiteit van onze groepen neemt toe onder invloed van onder andere passend onderwijs en de (veranderende) thuissituatie van onze leerlingen. Met een aantal team- en individuele trainingen willen we meer grip krijgen op de groepsdynamiek.

Executieve functies

Bij (sommige) leerlingen zijn functies als concentratie, plannen, onthouden van leerstof en het hebben en behouden van motivatie nog niet sterk ontwikkeld. Door het volgen van trainingen door teamleden willen we dit verbeteren. Ook bieden we dit jaar de leerlingen uit groep 7 en 8 een training aan van 5 lessen.

Differentiatievaardigheden

Hoe ga je zo goed mogelijk om met verschillen tussen leerlingen uit je groep? Met gerichte individuele begeleiding van een expert gaan we onze vaardigheden (nog meer) verbeteren.

Talentedworkshops

Het aanbieden hiervan doen we al jaren. Dit jaar willen we onze leerlingen een gestructureerd aanbod van 10 workshops (van 2 lessen) geven in een circuit zodat ze met alle workshops hun talent kunnen ontdekken of verder ontwikkelen.

2. Ons onderwijs

Missie van De Wingerd:

Op basisschool De Wingerd werkt een enthousiast, gemotiveerd en deskundig team met veel inzet om het beste uit de mensen te halen. Zo willen we het beste uit onze leerlingen halen door samen te werken met andere teamleden, met ouders en met de leerlingen zelf. We maken hierbij ook gebruik van de deelnemers van het zorgteam: de onderwijscoach, maatschappelijk werkster en de schoolverpleegkundige. We willen onze leerlingen cognitief, creatief, sociaal én emotioneel ontwikkelen.

“Samen het beste uit jezelf halen”

We willen dat onze leerlingen blij zijn met zichzelf en hun plek in de groep. We bereiden de leerlingen voor op een eigen plek in de maatschappij. Doordat we samen het beste halen uit de leerlingen hebben ze grote(re) kans op succes in de maatschappij. We gaan ervan uit dat ze later terugkijken op een **gelukkige** en **leerzame** tijd op onze school.

Onze teamdrijfveren om dit te bereiken zijn: **enthousiasme**, **vertrouwen**, **samenwerking**, **relatie** en **inspiratie**.



Wat zijn onze sterke punten?

- **We zijn een veilige school**
Kinderen vertellen ons dat er op onze school weinig wordt gepest.
- **We zijn een warme school**
Er is een grote betrokkenheid met leerlingen en ouders en binnen het team.
- **We verzorgen goed onderwijs**
We besteden veel tijd en aandacht aan de kernvakken en geven de leerlingen passend onderwijs, een stevige basis waar ze de rest van hun leven op verder kunnen bouwen.
- **We stimuleren het ontwikkelen van talenten**
Onze leerlingen zijn getalenteerd op allerlei gebieden. Wij stimuleren de ontwikkeling van dat talent door workshops aan te bieden op het gebied van sport, cultuur, natuur, wetenschap en techniek.
- **We leren van elkaar en met elkaar**
Dit geldt voor kinderen, maar ook voor de leerkrachten. Overal wordt er samengewerkt en kennis gedeeld. We zijn ervan overtuigd dat je samen verder komt en betere oplossingen bedenkt dan alleen.

Identiteit

Wij zijn een open christelijke school. Iedereen is welkom bij ons.

Vanuit onze christelijke levensvisie willen wij de kinderen normen en waarden, zoals respect voor zichzelf, anderen en hun leefomgeving bijbrengen. Dat doen wij o.a. door verhalen, waaronder die uit de Bijbel, te vertellen en te bespreken. We zien de verhalen uit de Bijbel als een grote [inspiratiebron](#).

Onze speerpunten

Op De Wingerd ontwikkelen we de **talenten** van onze leerlingen. Zij kunnen kennismaken met verschillende interessegebieden. De leerlingen kunnen kiezen uit een divers aanbod van talentenworkshops. Op deze manier vergroten we de ontplooiingskansen van onze leerlingen .

We gaan uit van de **onderwijsbehoefte** van onze leerlingen. We richten ons op het **persoonlijk leren** van de leerlingen. Dit betekent het geven van goed onderwijs dat rekening houdt met verschillende manieren waarop leerlingen het best presteren. Op de individuele behoefte, interesse en aanleg. **ICT** speelt hier een belangrijke rol in. Op onze school gaan we uit van de intrinsieke motivatie van leerlingen en teamleden. Gezamenlijk stellen we groepsdoelen vast. In de toekomst willen we gaan werken met individuele leerdoelen van onze leerlingen. Hier gebruiken we de ontwikkelgesprekken voor, tussen leerkrachten en leerlingen.

Uitdaging is hierbij een sleutelwoord. We betrekken leerlingen en ouders bij het leerproces van de leerlingen. Vanaf groep 4 vertellen leerlingen hier ook zelf over, bijv. tijdens tienminutengesprekken. Leerlingen zijn (mede)eigenaar van hun leerproces. Een (digitaal) portfolio is hier geschikt voor.

Op onze school werken we gericht aan het verder ontwikkelen van de **instructievaardigheden** van de teamleden. Leren met en van elkaar staat hierin centraal. We geven en ontvangen feedback op onze lessen. Onderling, maar ook van de reken- en taalcoördinator, de intern begeleider en de schoolleider. We gaan uit van een **leven lang leren**.

In de komende jaren vergroten we onze kennis over het **brein**. Ook op deze manier krijgen onze leerlingen beter én boeiend onderwijs. Je leert makkelijker door meerdere zintuigen aan te spreken. Door de trainingen richten we ons ook op de breinvriendelijkheid van de lokalen. We leren de leerlingen de techniek van het mindmappen aan. Een mindmap is een samenvatting van gekleurde takken met woorden én beelden.



In onze maatschappij is sprake van een toenemende internationalisering. **Engels** wordt steeds belangrijker. Daarom geven wij Engels in groep 1 t/m 8. Wanneer de leerlingen dit op jonge leeftijd al spelenderwijs leren, gaat ze dit op latere leeftijd gemakkelijker af.

Onze leerlingen zijn geboren in de **21-ste eeuw**. Onze maatschappij vraagt **vaardigheden** om goed te functioneren. Belangrijke vaardigheden zijn: kritisch denken, samenwerking, creativiteit, planmatig werken en het vermogen om problemen op te lossen. Deze vaardigheden hebben uiteraard al een plek in ons aanbod.

Ouders zijn belangrijk in onze gemeenschap. De **ouderbetrokkenheid** willen we graag versterken. Een nog betere samenwerking heeft een positieve invloed op de prestaties én het welbevinden van onze leerlingen. Het versterkt de opvoedende kracht. Binnen de driehoek kind – ouder - school staat **het kind** centraal, waarbij wederzijdse afhankelijkheid een grote rol speelt.

Cultuureducatie draagt bij aan de ontwikkeling van de creativiteit van kinderen. Het prikkelt en stimuleert de nieuwsgierigheid van leerlingen en leert hen genieten en waarderen. In ons beleidsplan staan de activiteiten per cursusjaar omschreven. In dit plan staat ook welk leerstofaanbod we aanbieden aan de leerlingen in groep 1 t/m 8. In de komende jaren wil onze school een **spil** worden in de **maatschappelijke omgeving**. Hiervoor halen we contacten aan met maatschappelijk werk, kinderopvangcentra, kerk, buurtsportcoaches, bibliotheek en verzorgingstehuizen. Op deze manier stimuleren we ook het (ontwikkelen van) **burgerschap** van onze leerlingen .

Onze maatschappij vraagt om mensen met een **techniek**opleiding. Wanneer we het techniekonderwijs in school goed vorm geven is de kans groter dat onze leerlingen zich voor het vak techniek gaan interesseren. Zij zullen (meer) hun vervolgopleiding afstemmen op de maatschappelijke vraag.

3. Ons onderwijsaanbod

Op De Wingerd werken we met acht jaargroepen, de groepen 1 tot en met 8. Ieder jaar in februari/ maart starten we een 'instroomgroep' zodat we groep 1, waar gedurende het hele jaar kinderen instromen, kunnen splitsen.

De laatste jaren neemt de kansengelijkheid toe. Op De Wingerd doen we ons uiterste best om bij te dragen aan het vergroten van gelijke kansen. Dit doen we onder andere door een goed inzicht te hebben in het sociale milieu van de leerlingen (thuissituatie) zodat we hierop in kunnen spelen. Of door een nauw contact te hebben met ouders, hen te betrekken bij het leren van hun kind. We spreken hoge verwachtingen uit naar leerlingen en ouders. Dit kan leiden tot meer zelfvertrouwen en betere resultaten. We houden rekening met verschillen tussen leerlingen (differentiëren), dit kan zijn in doelen, leerstof of in tijd.

Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig. De Wingerd wil de kinderen kennis en vaardigheden leren, zodat ze de wereld van taal, rekenen, de natuur, de aarde en geschiedenis beter begrijpen. Daarnaast willen we ze uitdagen om creatief te denken en te handelen. Daarvoor moet een kind zich goed voelen op school. Daaraan besteden we dan ook veel aandacht.

Sociaal en emotionele ontwikkeling

Het prettig met elkaar omgaan vinden wij op De Wingerd net zo belangrijk als de taal/leesontwikkeling en het rekenen. We staan erop dat kinderen, leerkrachten en ouders elkaar respecteren en over en weer beleefdheid in acht nemen. We willen niet dat kinderen elkaar pijn doen, niet lichamelijk, maar ook niet met woorden.

In de groepen 1 tot en met 8 werken we met de methode KiVa. KiVa is een bewezen antipestprogramma dat de kracht van de groep gebruikt om pestproblemen te voorkomen en op te lossen.

Kinderen moeten zich geborgen voelen in de groep en anderen diezelfde veiligheid kunnen bieden. Zijn er conflicten, dan worden die besproken en opgelost. Eerst op school met de kinderen en de leerkracht. Soms is het echter ook nodig om de ouders hierbij te betrekken.

Spelend leren in groep 1 en 2

Wanneer uw kind voor het eerst naar school gaat, is dat een spannende tijd. Wij vinden het belangrijk dat uw kind een goede start maakt bij ons op school. De kinderen moeten met plezier naar school gaan en zich op hun gemak voelen bij de juf of meester en bij de kinderen in de groep. Hierdoor krijgt uw kind zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. Spelenderwijs verwerft het kind kennis en (sociale) vaardigheden.

In de groepen 1 en 2 werken we thematisch met de methodiek Onderbouwd. De kinderen leren aan de hand van thema's, zoals bepaalde feesten, beroepen of de wisselingen van de jaargetijden. De methode Onderbouwd laat kinderen werken aan doelen die ze gedurende het schooljaar kunnen behalen. Wanneer een doel behaald wordt, is per kind verschillend. Ieder kind heeft een eigen ontwikkeling, die bij kleuters vaak in sprongen verloopt. Er wordt spelenderwijs geleerd door het gebruik van materialen, hoeken om te spelen en constructiemateriaal. De leerkracht laat het aanbod zoveel mogelijk aansluiten bij de eigen ontwikkeling van het kind.



Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 wordt er anders gewerkt en is de inrichting van de lokalen anders dan in de groepen 1 en 2. Vanaf dan werken we aan de hand van methodes, meestal klassikaal, aan de leerstof. Daarbij leren de leerlingen op verschillende niveaus. Wij zorgen ervoor dat de instructie van de leerkracht effectief is voor ieder kind en dat er tijdens de zelfstandige verwerking van de stof tijd is om extra aandacht te besteden aan kinderen die daar behoefte aan hebben. De kinderen werken afwisselend coöperatief en zelfstandig en ontwikkelen hierdoor samenwerkingsvaardigheden, een goede werkhouding en zelfdiscipline. Het kind leert problemen zelf op te lossen en krijgt hierdoor meer zelfvertrouwen.



Plezier in lezen

In groep 3 leert uw kind lezen met de methode 'Veilig leren lezen'. Deze methode laat kinderen op hun eigen niveau lezen. Aan het eind van groep 7 hoort ieder kind het hoogste leesniveau te hebben bereikt. Heeft een kind problemen met het technisch lezen, dan krijgt het natuurlijk extra begeleiding.

Leesplezier is belangrijk om kinderen te stimuleren 'leeskilometers' te maken. Wij kopen als school ieder jaar aansprekende nieuwe boeken op alle niveaus voor onze schoolbibliotheek en zetten diverse leesvormen in tijdens de leestijd. U kunt hierbij denken aan theaterlezen, duolezen en mandjes lezen.

Begrijpend lezen

Naast de techniek van het lezen moet een kind ook leren begrijpen wat het leest. Om de kinderen dat te leren gebruiken we vanaf groep 4 de methode 'Nieuwsbegrip'. Iedere week buigen de kinderen zich over een tekst die gaat over een recent nieuwsfeit. Daarnaast maken we gebruik van Close Reading, een manier van verdiept lezen, waarbij we eigen teksten gebruiken variërend van een gedicht, verhalende teksten, songteksten etc. Op die manier laten we de kinderen ook kennismaken met andere teksten.

Taal

Taal is een instrument, dat kinderen in bijna alle dagelijkse situaties nodig hebben. Belangrijk is de (werkwoord) spelling. We proberen alle kinderen foutloos te leren schrijven. Ook het bijbrengen van taalgevoel en mondelinge taalvaardigheid vinden we belangrijk. Kinderen houden spreekbeurten (vanaf groep 5) en schrijven verhalen. We werken met de methode Staal waarin ook uitbreiding van de woordenschat een grote rol heeft.



Rekenen

Rekenvaardigheid is iets dat alle kinderen nodig hebben om te functioneren in onze maatschappij. We werken met de nieuwste methode van 'De Wereld in Getallen'. Vanaf groep 5 maken we gebruik van de digitale methode. Optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen vormen de basis van het rekenonderwijs. De methode besteedt veel aandacht aan het oplossen van problemen uit het dagelijks leven en werkt geheel adaptief op het niveau van het kind.



Wereldoriëntatie en techniek

Wereldoriëntatie wordt in de groepen 1 t/m 4 nog niet echt als vak gegeven: de lessen bestaan uit gesprekken, uitstapjes en eigen ervaringen. Ook is wereldoriëntatie verwerkt in de thema's waarmee gewerkt wordt. In de groepen 5 t/m 8 maken we gebruik van de methodes Tijdzaken, Wereldzaken en Natuurzaken. Tijdens de lessen aardrijkskunde leren de kinderen de topografie van Nederland, Europa en de wereld. Onze school beschikt over een 3D-printer. Op een onderzoekende en ontwerpende manier leren onze leerlingen hier op onze school mee werken.



Expressievakken

In de onderbouw zijn kinderen de hele dag met expressie bezig: met vertellen, luisteren en voorlezen, met toneelstukjes, poppenkast, knippen, plakken, tekenen en zingen. In de hogere groepen wordt de creatieve vorming een echt vak op het lesrooster. Daarbij wordt gewerkt met de methode Laat Maar Zien. Vanaf het cursusjaar 2018-2019 werken en leren we intensief samen met de docenten van muziekvereniging Cadenza. Met de verkregen subsidie zijn we een 3-jarige samenwerking aangegaan. Het is de verwachting dat we ook in het komende jaar weer samenwerken.

Godsdienst

In alle groepen maken wij gebruik van een methode voor levensbeschouwelijk onderwijs: Trefwoord. Deze methode werkt thematisch en maakt gebruik van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen. De leefwereld van de kinderen staat centraal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een open blik hebben op de huidige samenleving en op religie. Tijdens deze lessen, ongeveer 3 keer per week, bespreken we met de kinderen dilemma's en vragen uit hun dagelijks leven.

Gymnastiek en sport

De groepen 1 en 2 krijgen eenmaal per week gymles in de speelzaal. Daarnaast spelen ze iedere dag minimaal een uur buiten. In groep 3 gaan de kinderen eenmaal per week naar de gymzaal en spelen ze per week minimaal een uur extra buiten. Vanaf groep 4 hebben de kinderen tweemaal per week een gymles in gymzaal. Om door de leerjaren heen een goede doorgaande lijn in bewegen aan te bieden, maken we gebruik van de methode Bewegen Samen Regelen. Wij werken samen met diverse sportverenigingen in Twello die regelmatig workshops geven tijdens de gymlessen. Jaarlijks organiseren wij een sportdag voor de hele school en ieder jaar doet groep 8 mee aan het voetbaltoernooi in de gemeente Voorst.

Talentontwikkeling

Een talent heeft te maken met een aanleg om ergens goed in te worden. Wanneer we naar onze leerlingen (mensen) kijken, zien we hoeveel talent al aanwezig is. Voor de groepen 1 t/m 8 organiseren wij een aantal keren per jaar talentworkshops. De kinderen nemen deel aan workshops naar keuze in kleine groepen. We zorgen ervoor dat er workshops worden gegeven binnen de volgende categorieën: techniek en ICT, wetenschap en natuur, kunst en cultuur en sport.

Burgerschapsvorming

Burgerschap is wat leerlingen moeten kennen en kunnen om te leren functioneren in een democratische en diverse samenleving. Het gaat bij burgerschapsvorming om (de ontwikkeling van) de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving.

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. De kern wordt gevormd door democratie en diversiteit.

Op De Wingerd bieden we onze leerlingen een respectvolle oefenplaats waarin actief geoefend kan worden met de basiswaarden en waar ze burgerschapsvaardigheden kunnen leren.

Het team van De Wingerd bevordert **actief burgerschap** en **sociale cohesie** op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij ons onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

a. het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit van de democratische rechtsstaat. Dit geldt ook voor de fundamentele rechten (recht op gelijke behandeling, onaantastbaarheid van het lichaam en het discriminatieverbod) en vrijheden van de mens zoals vrijheid van godsdienst en meningsuiting.

b. het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.

Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven, is het nodig dat we de spelregels van de samenleving kennen en delen. Kinderen worden niet geboren met een “democratisch gen” en krijgen niet altijd vanzelfsprekend vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Dit vraagt van het team van De Wingerd hen kennis en respect voor de basiswaarden bij te brengen en leerlingen uit te dagen dagelijks met de essentie van die basiswaarden te oefenen. Onze school is een belangrijke ontmoetingsplaats. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn en/of er andere denkbeelden op na houden, stelt leerlingen in staat een onderlinge verdraagzame houding te ontwikkelen.

Voorbeelden van burgerschapsactiviteiten zijn: pannenkoeken bakken voor de bewoners bij Zozijn, kerstkaarten maken voor de bewoners van het Grotenhuis, deelname aan goede doelen zoals schaatsen/ zwemmen voor water en actie schoenendoos, Koningsspelen, check-in bij verbeterbord, gesprekken over maatschappelijke thema's zoals diversiteit, corona, zinloos geweld en online veiligheid. De leerlingenraad is hét voorbeeld van democratie.

Engels

Vanaf groep 1 geven wij de kinderen les in Engels. We gebruiken hiervoor de methode Take it Easy. Hierdoor hebben de kinderen al 8 jaar Engels gehad op de basisschool wanneer ze naar de brugklas gaan.

Verkeersdiploma

In groep 7 wordt in de maand april het schriftelijk verkeersexamen afgenomen. Dit is een examen dat landelijk afgenomen wordt en is opgesteld door 3VO. In de maand mei of juni volgt het praktische (fiets)gedeelte, dat door een commissie uit onze eigen woonplaats is voorbereid

ICT-onderwijs



Informatie- en communicatietechnologie, kortweg ICT genoemd, is als onderdeel van de maatschappij automatisch onderdeel van het onderwijs. De digitale wereld is geïntegreerd in de lessen zodat we de kinderen voldoende bagage meegeven op dit gebied. Door het digitaal verwerken van de lesstof kunnen we ook beter ingaan op de individuele (onderwijs) behoefte van kinderen. Hierbij houden we rekening met de individuele mogelijkheden per kind. Sommigen kunnen veel zelfstandigheid aan en anderen hebben meer begeleiding van de leerkrachten nodig. Wij hebben vanaf groep 5 chromebooks in gebruik voor alle leerlingen. We werken daarnaast met touchscreens als schoolbord.

Vakken en methodes

Hieronder leest u welke methodes bij welke vakken we op De Wingerd gebruiken.

Vak	Methode
Godsdienst	Trefwoord
Lezen	Veilig leren lezen (groep 3)
Technisch lezen Begrijpend lezen	Station Zuid (gr.4 en 5) Nieuwsbegrip/ Close Reading
Rekenen	Onderbouwd (groep 1 en 2) De wereld in getallen (versie 5)
Taal	Onderbouwd (groep 1 en 2) Staal (groep 3 t/m 8)
Engels	Take it easy (groep 1 t/m 8)
Schrijven	Schrijfdans (groep 1 en 2) Pennenstreken
Geschiedenis	Tijdzaken

Aardrijkskunde	Wereldzaken
Biologie/Natuurkunde	Natuurzaken Techniektorens
Muziek	Eigenwijs
Tekenen	Laat maar zien
Handvaardigheid	Laat maar zien
Expressie	Moet je doen (dans en drama) Laat maar zien
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KiVa// In je sas met de klas/de Gouden weken/
Bewegingsonderwijs	Bewegen Samen Regelen





Hoe gaan we met elkaar om?

De kinderen op De Wingerd gaan op een prettige manier met elkaar om. Als dit niet het geval is, lossen we dit op. We zijn aardig en beleefd tegen elkaar. Volwassenen zijn het rolmodel en geven de kinderen het goede voorbeeld. Normaal met elkaar omgaan betekent dat we in elke situatie respect tonen, ook bij meningsverschillen. Dat we niet slaan, schoppen of duwen om iemand te bezeren, dat we elkaar geen pijn doen met woorden. Kortom, intimiderend gedrag is op onze school niet toegestaan. We spreken elkaar aan op dit gedrag.

Pesten

Elkaar pesten is van alle tijden, maar op De Wingerd wordt het niet getolereerd. Wij hebben een **KiVa-protocol** (antipestprotocol) waarin de acties en afspraken staan aangegeven bij pestgedrag. Maar veel belangrijker dan beleid op papier is de uitvoering in de praktijk van alledag. Aan het begin van elk schooljaar stelt de leerkracht met de kinderen de groepsregels vast. Daar wordt een contract van gemaakt dat alle kinderen ondertekenen. De groep kan elkaar dan aanspreken op het naleven van deze regels. Ook de methode KiVa biedt kinderen veel handvatten, zeker in het prettig omgaan met elkaar.

Is er sprake van chronisch pestgedrag, dan wordt daarover gepraat met de desbetreffende kinderen en hun ouders. In overleg met het KiVa-team wordt bekeken wat eraan gedaan kan worden. Volgens de KiVa-methode zal ook het inschakelen van (een gedeelte van) de groep hierbij een onderdeel zijn. Als ouders en school het pestgedrag samen willen aanpakken, is er de meeste kans op succes. Dat is van groot belang, want kinderen die gepest worden lopen grote schade op, maar voor pesters en meelopers geldt dat ook. Het KiVa-protocol is in te zien op de website van onze school.

Een gemotiveerd en deskundig team

Om goed onderwijs te kunnen geven is een kundig en gemotiveerd team nodig. Het team blijft zich ieder jaar door scholing ontwikkelen. We werken binnen het team met de methodiek van Stichting Leerkracht. Hierbij staan vier pijlers centraal: efficiënt vergaderen en afspraken maken, het bij elkaar lessen bezoeken en evalueren, samen lessen voorbereiden en het luisteren naar de mening van onze leerlingen over het onderwijs. 'Samen iedere dag een beetje beter' is wat we doen op De Wingerd.

We streven ernaar dat er één of twee leerkrachten in een deeltijdbaan voor een groep staan. Bij ziekte zoeken we intensief naar goede vervanging. De krapte op de arbeidsmarkt kan er incidenteel voor zorgen dat we een groep moeten vragen om thuis te blijven.

Schoolorganisatie

De Wingerd maakt deel uit van Stichting PCBO Voorst. Onder deze Stichting vallen nog vier andere scholen in de gemeente Voorst. De Wingerd wordt geleid door de schoolleider. Hij wordt hierbij geassisteerd door de twee bouwcoördinatoren en de intern begeleider. Samen vormen zij het W.A.T., het Wingerd Advies Team. Naast de leerkrachten werken er op De Wingerd een leerkrachtondersteuner en diverse onderwijsassistenten die de leerkrachten ondersteunen in de groepen. Eén dag in de week is onze bovenschoolse hoogbegaafdenspecialist aanwezig. Zij verleent zorg aan kinderen met een speciale onderwijsbehoefte. Ook hebben wij ter ondersteuning een (bovenschools) ICT-medewerker en twee parttime conciërges.

Wat zijn onze resultaten?

Als u een basisschool zoekt, maar ook als u al een kind op school hebt, is het van belang te weten hoe een school scoort ten opzichte van andere scholen. Hieronder tonen wij u de resultaten aan de hand van de eindtoets van het Cito die door de meeste scholen in ons land wordt gebruikt. Het landelijk gemiddelde schommelt ieder jaar rond de 535 punten.

Naar welke middelbare scholen gaan onze kinderen?

Belangrijker dan de Cito-toets vinden wij het schooladvies dat onze leerkrachten van groep 8 aan ouders en kinderen geven. Dit advies baseren we op de toetsresultaten van afgelopen jaren, maar ook 'zachtere' factoren zoals de zelfstandigheid en werkhouding van het kind.

Gemiddelde score	Jaar
537,9	2012
538,8	2013
534,9	2014
536,7	2015
537,0	2016
534,6	2017
529,8	2018
536,4	2019
Geen afname geweest	2020
534,8	2021

Onze verwijzing in percentages van de afgelopen jaren:

	Jaar 2017	Jaar 2018	Jaar 2019	Jaar 2020	Jaar 2021
LWOO	0%	0%	0%	0%	0%
VMBO	22%	22%	Basis 7% Kader 10% GL/TL (MAVO) 11%	Basis 4% Kader 14% GL 7%	Basis 3% Kader 19%
MAVO	13%	22%		11%	25%
MAVO/HAVO	13%	11%		7%	6%
HAVO (vanaf 2018)		11%	36%	28%	6%
HAVO/VWO	16%	19%		4%	19%
VWO				14%	13%
TVWO/Gymnasium	36%	15%	36%	11%	9%

4. Zorg voor kinderen

Ieder kind telt

Alle kinderen zijn op De Wingerd gelijkwaardig. Ze verschillen in karakter en aanleg, maar ze hebben het recht als individu gewaardeerd en gerespecteerd te worden. We trekken met hen op, volgen hen nauwlettend in hun ontwikkeling en proberen het onderwijs aan hun mogelijkheden aan te passen. Dat betekent dat soms een leerling extra moet worden ondersteund, of zelfs een eigen programma gaat volgen.

Het kind volgen

In alle groepen observeren we de kinderen dagelijks en volgen we hun sociaal-emotionele ontwikkeling volgens het programma ZIEN!. Daarnaast volgen we de cognitieve ontwikkeling vanaf groep 3 met methodetoetsen en Cito-toetsen. De resultaten worden verwerkt in tabellen en grafieken, waarbij de kinderen worden onderverdeeld in vijf categorieën. Of uw kind nu in categorie I (de leerlingen met een versnelde ontwikkeling) behoort of tot categorie V (de leerlingen met een vertraagde ontwikkeling), veel belangrijker is het of kennis en vaardigheden een stijgende lijn vertonen. Dit geheel van toetsen, door de jaren heen, wordt het leerlingvolgsysteem genoemd. U kunt uw kind(eren) volgen met het ouderportaal van Parnassys. U krijgt de inloggegevens van school.

Hulp binnen of buiten de school

Bij specifieke leer- en gedragsproblemen van uw kind, kunt u altijd een beroep doen op de intern begeleider die de zorg binnen de school coördineert en de leerkracht ondersteunt. Zeker na elke toetsperiode besteden we extra aandacht aan kinderen met zwakke of juist zeer goede resultaten en aan kinderen die opeens anders scoren dan van hen verwacht mocht worden. Zo nodig, maar altijd in overleg met ouders, maken we gebruik van de expertise van instanties buiten de school bijvoorbeeld van medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), onderwijscoach of orthopedagoog IJssel-Berkel, logopedist, kinderfysiotherapeut of particuliere begeleiders. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning onze school kan bieden. Het profiel staat op de website van de school. Het profiel wordt jaarlijks herijkt.



Passend Primair onderwijs Regio Zutphen, Voorst, Berkelland.

Sinds een aantal jaren horen we bij het samenwerkingsverband IJssel-Berkel. Met gezamenlijke kennis en nieuwe ideeën proberen we alle kinderen op hun eigen scholen te houden en niet door te verwijzen naar het speciaal basisonderwijs. Het samenwerkingsverband IJssel-Berkel ondersteunt basisscholen in de omgang met kinderen die zich op de een of andere manier, bijvoorbeeld wegens gedrags- of leerproblemen, moeilijk aan de groep kunnen aanpassen. De ondersteuning kan bestaan uit advies of financiële hulp voor individuele kinderen, maar kan ook worden gegeven in de vorm van speciale projecten of scholing van het team. Een voorbeeld hiervan is het Vooruitwerklab.



Overgaan of een extra jaar

Niet alle kinderen lukt het de school in acht jaar af te ronden. Soms wordt er in het belang van het kind voor gekozen om het kind een extra jaar te bieden. Met name bij de overgang van groep 2 naar groep 3 wordt goed gekeken of het kind motorisch, sociaal, emotioneel en cognitief in staat is om de stap te maken. Met name de kinderen die tussen oktober en januari 4 jaar worden, houden we goed in de gaten. Het ene kind heeft er baat bij de gehele kleuterperiode af te maken, een ander kind is toe aan vervroegde doorstroming. De mening van ouders is voor ons belangrijk, maar uiteindelijk beslist de schoolleider. In principe kan een kind op De Wingerd 1 keer doubleren. Daarnaast werken we ook groepsdoorbrekend. Dit betekent dat kinderen bij ons op school voor een bepaald vak mee kunnen doen met de les in een groep hoger of een groep lager. Het protocol zittenblijven ligt ter inzage bij de schoolleider.

Logopedie

Als een kind 5 jaar is, wordt het gescreend door de logopediste van de gemeente Voorst. Aan onze school is Winanda Jansen verbonden. U krijgt hiervoor van tevoren een bericht. De logopedist bespreekt na het onderzoek wat er vervolgens moet gebeuren. Ook voor kinderen uit andere groepen kan advies bij de logopedist worden ingewonnen. Winanda Jansen: tel. 06-15966667 of w.jansen@voorst.nl.

Extra begeleiding

Als door ons of door ouders wordt ontdekt dat een kind meer hulp nodig heeft dan er door de leerkracht in een volle groep gegeven kan worden, kan er extra begeleiding worden gegeven door de onderwijsassistent. Door afname van een diagnostische toets wordt duidelijk welke leerstof een kind moeilijk vindt. Soms wordt een kind apart genomen, maar meestal werken we in kleine groepjes, bijvoorbeeld met spelling of rekenen. Het gaat hier in principe om een tijdelijke voorziening. Het is bedoeld om uw kind weer zo snel mogelijk op het niveau van de groep te brengen. Daarvoor worden speciale methodieken ingezet, zoals rekensprint of spellingsprint.



Om goede zorg te kunnen leveren is het belangrijk om de ontwikkeling van onze leerlingen met grote nauwkeurigheid en in alle openheid te analyseren, in goed overleg met alle betrokkenen. Door middel van observatie in de klas, onderzoek en gesprekken in een ondersteuningsteam wordt deze zorg helder. In een ondersteuningsteam zit in ieder geval de leerkracht en de intern begeleider, de schoolverpleegkundige Marja Oosterwijk, de schoolmaatschappelijk werkster Nikki Harmsen. Daarnaast kunnen er andere externen met hun expertise opgeroepen worden. Als er in en na overleg met ouders toch naar een andere school moet worden verwezen, beslist de TLC (toelatingscommissie) van IJssel-Berkel, op grond van alle informatie van ouders en school of het kind kan worden toegelaten op het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO). Die verwijzing kan ook tijdelijk zijn: soms kan een kind vanuit het SBO met succes teruggeplaatst worden op een gewone basisschool.

Kinderen met dyslexie

Op onze school besteden we extra aandacht aan kinderen van wie we vermoeden dat ze dyslectisch zijn. We volgen de ontwikkeling van de kinderen met behulp van het dyslexieprotocol en zetten vanaf groep 2 het preventieve interventieprogramma BOUW in. Aan het einde van groep 4 kunnen kinderen in aanmerking komen voor een dyslexieonderzoek. Als aan alle criteria is voldaan, kan er vanuit de gemeente een onderzoek bekostigd worden. Meer informatie kunt u lezen in het dyslexieprotocol. Dit protocol kunt u opvragen door een mail te sturen naar de intern begeleider van de school.

Kinderen met vermoedens van dyscalculie

Kinderen met een hardnekkige achterstand in het rekenen, maar met goede resultaten in de andere vakken kunnen dyscalculie hebben. Hoogleraren en andere deskundigen zijn het nog altijd niet helemaal eens over de definitie van dyscalculie, maar toch is er een (voorlopig) protocol dyscalculie geformuleerd. Op De Wingerd volgen wij de procedures uit dit protocol.

Een onderzoek naar dyscalculie wordt niet vergoed door een zorgverzekeraar of gemeente, dus de ouders moeten dit zelf betalen. Het kan uitgevoerd worden door bijv. Braams en Partners in Deventer, door Berkel-B in Lochem of door een in rekenen gespecialiseerde orthopedagoog of psycholoog met testbevoegdheid. In uitzonderlijke gevallen kan het CJG een intelligentietest uitvoeren, zodat al een deel van het onderzoek is uitgevoerd. Meer informatie kunt u lezen in het dyslexieprotocol. Dit protocol kunt u opvragen door een mail te sturen naar de ib'er van de school.

Meer- of hoogbegaafde kinderen

Voor meer- of hoogbegaafde kinderen passen we zo nodig het leerprogramma aan, in eerste instantie binnen de groep. Er is ook gelegenheid voor meer- of hoogbegaafde kinderen om, onder leiding van de hoogbegaafdenspecialist, les te krijgen in een aparte groep. We hebben een interne procedure om meer- of hoogbegaafdheid te signaleren. Als ouder krijgt u hier bericht van de leerkracht over.

Komt dit uit de procedure naar voren, dan wordt uw kind in de bovenschoolse plusgroep en/of De Magneet geplaatst. De bovenschoolse plusgroep is opgezet voor die leerlingen voor wie het aanbod van De Magneet niet voldoende is en toch nog te weinig tot leren komen.

Juf Maaike Stigter, onze hoogbegaafdenspecialist, leidt de Magneet, waarbij kinderen een uur per week werken aan leerstof die past bij hun ontwikkelingsniveau: bijvoorbeeld extra taal, ingewikkelde rekenopdrachten, filosofie, kunst, raadsels, etc. Meer informatie kunt u lezen in het meer- en hoogbegaafdheid protocol. Deze is te vinden op de website, onder de downloads.

Schoolarts

De jeugdarts van de Jeugdgezondheidszorg, of de jeugdverpleegkundige onderzoeken alle vijfjarigen. In groep 7 krijgen de kinderen een interactieve groepsles van de GGD, over bijvoorbeeld; voeding, bewegen, mediawijsheid, genotmiddelen of seksuele gezondheid.

De jeugdverpleegkundige Marja Oosterwijk, houdt vier keer per jaar een inloopspreekuur op De Wingerd. De jeugdverpleegkundige helpt bij vragen over onder andere: opvoeding, pesten, faalangst, overgewicht, voeding, zindelijkheid. Als het nodig is schakelt de jeugdverpleegkundige de jeugdarts in. Bijvoorbeeld bij chronische ziektes of problemen met: horen, zien, groei, ontwikkeling en gedrag. U kunt op school vragen wanneer er spreekuren zijn, ze worden genoemd in de WingWing.

Centrum voor jeugd en gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is er voor (aanstaande) ouders, kinderen, jongeren tot 23 jaar en professionals. Als u vragen heeft over **opvoeden** en **opgroeien** kunt u terecht bij het CJG.

Het CJG is gehuisvest in het Kulturhus, Jachtlustplein, Twello. Kijk op de website van het CJG voor het laatste nieuws.



Niet alles is mogelijk

Onze school wil en kan veel op het gebied van de zorg voor de kinderen, maar we mogen de realiteit niet uit het oog verliezen. Er zijn grenzen. De leerkracht en de groep bepalen de opvangcapaciteit. Na uitgebreide analyses en zorgvuldige afweging kan samen met de ouders worden geconcludeerd dat een kind meer recht wordt gedaan met een jaar doubleren, met een verwijzing naar een andere school of een vorm van speciaal onderwijs. Overigens is ook versnellen mogelijk. Het welbevinden van alle kinderen is ons uitgangspunt.

Beeldcoaching op school

Soms gaat het met een kind, een leerkracht, een groepje kinderen of een klas niet zoals we het graag zouden willen en is het moeilijk aan te geven wat daarvan de reden is. Op onze school kunnen we dan beeldcoaching inzetten als hulpmiddel om oplossingen te zoeken. Er worden dan video-opnames gemaakt van de klassensituatie of de leerling(en). Deze beelden worden met de leerkracht bekeken en besproken. Ouders worden altijd van tevoren op de

hoogte gebracht van het maken van video-opnames en de beelden worden alleen voor de begeleiding gebruikt en daarna vernietigd. Indien het om een individueel kind gaat zullen we eerst om toestemming vragen om te mogen filmen. Alinde Switters, intern begeleider, is beeldcoach op De Wingerd.

5. Ouders en school

Aanmelden en kennismaken

Als u zich, als ouder van een kind dat bijna naar school mag, wilt oriënteren op onze school, nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsgesprek. U krijgt dan een rondleiding door de school zodat u een kijkje kunt nemen bij de verschillende groepen.

Voor het aanmelden van leerlingen kunt u contact opnemen met de schoolleider of de intern begeleider. In verband met de planning is het plezierig als we ruim van tevoren weten welke leerlingen we kunnen verwachten. Het is mogelijk om uw kind voor het derde jaar in te schrijven op onze school. Het betreft dan een *voorlopige* inschrijving. Na het derde jaar neemt de ib'er contact met u op voor een intakegesprek. Hierbij wordt een vragenlijst doorgenomen over de ontwikkeling van uw kind en worden wederzijdse verwachtingen uitgesproken. Uiteraard kunt u uw kind meenemen tijdens het intakegesprek. Ook is er tijdens deze afspraak tijd voor een rondleiding door de school. Na dit gesprek, kan met wederzijds goedvinden, de aanmelding *definitief* gemaakt worden.

Wij streven naar groepen die niet groter worden dan 27 leerlingen per klas. Dit is het maximum. Het kan wel voorkomen dat een groep kleiner of groter wordt door o.a. zittenblijvers en/ of versnellers. Wilt u broertjes en zusjes van reeds geplaatste leerlingen zo spoedig mogelijk aanmelden!

In de kleutergroepen zijn de kinderen welkom **na** de dag dat ze 4 jaar zijn geworden.

Vóór hun vierde verjaardag mogen zij 4 ochtenden meedraaien in de groep. Dit doen we in overleg met u. Met de leerkracht kan overlegd worden op welke ochtenden dit gebeurt. U krijgt hierover van tevoren een schriftelijke uitnodiging met de nodige informatie.

De maand december en laatste twee weken voor de zomervakantie achten wij niet geschikt voor het meedraaien omdat het dan meestal een gezellige drukte is, die door nieuwkomertjes vaak niet als prettig wordt ervaren.



Mocht uw kind vlak voor, of in de zomervakantie 4 jaar worden, overleggen we graag met u wat voor uw kind het beste is wat betreft het meedraaien voor de vierde verjaardag. We streven ernaar om deze kinderen tenminste 1 ochtend te laten meedraaien voordat ze elke dag naar school gaan.

Hoe houden we contact?

Het contact met de leerkracht(en) van uw kind is voor u natuurlijk het belangrijkste. Tussen 8.20 uur en 8.30 zijn de leerkrachten in de groepen aanwezig en kunt u voor een korte mededeling, een korte vraag of voor het maken van een afspraak na schooltijd bij hen terecht. Als het over uw kind gaat, geven wij de voorkeur aan een persoonlijk gesprek. Eventueel e-mailcontact beperkt zich tot organisatorische zaken. U kunt de leerkrachten telefonisch bereiken op het nummer van de school (0571-272661) van 8.00 uur tot 16.30 uur, privénummers zijn privé en alleen voor noodgevallen beschikbaar. Via de app Parro kunt u ook een persoonlijk bericht aan de leerkracht sturen. We spreken met ouders alleen over hun eigen kind. Mocht u er samen niet uitkomen, richt u zich dan in overleg met de leerkracht tot de intern begeleider of één van de bouwcoördinatoren; Daniel Slijkhuis groep 1 t/m 3, Alka Beekman groep 4 t/m 8. De supervisie over alle groepen ligt bij de schoolleider.

Wij vinden het belangrijk ouders goed te informeren. Naast de schoolgids komt er regelmatig een nieuwsbrief uit: de 'WingWing'. U ontvangt deze via Mailchimp. Hierin leest u het laatste nieuws. U vindt er ook informatie over excursies en andere activiteiten. Verder communiceren wij met u via Parro. Met Parro kunt u via uw telefoon of via de computer informatie ontvangen die specifiek gaat over de groep waar uw kind in zit. U ontvangt van de school een koppelcode om dit mogelijk te maken. Met het ouderportaal (ook van Parnassys) kunt u gegevens inzien over de ontwikkeling van uw kind(eren).

Continuurooster

Als u voor De Wingerd kiest, kiest u voor een school met een continuurooster. Dat betekent dat de kinderen hun van huis meegebrachte lunch eten in hun eigen groep met de leerkracht. De kinderen eten hun lunch boven een theedoek. De theedoek nemen ze na de lunch weer mee naar huis. Na de lunch spelen de kinderen buiten, of bij slecht weer in de klas. Wij zorgen voor toezicht tijdens het buiten spelen door leerkrachten en vaste medewerkers die opgeleid zijn om op dit op een pedagogisch goede manier te doen.

Rapporten en rapportgesprekken

We geven onze kinderen vanaf groep 1 twee keer per jaar een rapport mee naar huis.

In dit rapport beschrijven de leerkrachten de ontwikkeling van het kind. De ontwikkeling in de vakken wordt beschreven, maar ook het welbevinden van het kind komt aan bod. Een kind dat goed in zijn vel zit ontwikkelt zich immers optimaal. Kort na het rapport wordt u uitgenodigd voor een tienminutengesprek. Vanaf groep 4 geven wij er de voorkeur aan deze gesprekken te voeren met het kind erbij. De leerkracht van uw kind is verantwoordelijk voor een goede overdracht naar de volgende groep. Ouders kunnen altijd een tussentijdse afspraak maken voor een gesprek na schooltijd.

Schooladvies

Ongeveer in maart van groep 7 bespreken leerlingen met hun ouders hun keus voor een (voorlopige) leerweg in het voortgezet onderwijs. Dit doen zij met behulp van het formulier 'leerlingenkenmerken'. In mei wordt de Entreetoets van het C.I.T.O. afgenomen. Op de gespreksavond in juni/ juli wordt de score van de leerlingen besproken, evenals het voorlopig plaatsingsadvies die aan de score is verbonden. Leerkrachten van groep 7 maken een analyse van de Entreetoets en er volgen (mogelijk) interventies voor de groep en/of de individuele leerling die het jaar erop worden uitgevoerd. Eind oktober worden de reguliere Cito-toetsen afgenomen in groep 8. In november volgt op de gespreksavond het tweede voorlopige plaatsingsadvies. Het advies wordt gebaseerd op meerdere factoren, waarbij de leerresultaten, naast leerontwikkeling de belangrijkste zijn. 'Zachtere' factoren die ook meespelen zijn: motivatie, concentratie en zelfstandigheid (aspecten van werkhouding), planningsvaardigheden en het maken en op tijd inleveren van huiswerk.

In januari bespreken de leerkrachten van groep 8 de verwijzing van de leerlingen uit groep 8 met ib'er en schoolleider. Ook wordt het team geraadpleegd. Met als doel om waar mogelijk 'tegenspraak' te ontwikkelen om tot het juiste schooladvies te komen. Dit leidt dan tot een definitief plaatsingsadvies. Tijdens de gesprekken met leerlingen en ouders geven de leerkrachten uit groep 8 namens de school het definitieve plaatsingsadvies.

In april vindt de afname van de Eindtoets plaats. De school kan bij een hogere toetsscore een hoger advies heroverwegen. In overleg met de leerling en zijn ouders kan de school het advies bijstellen, maar is dit niet verplicht. De leerkrachten van groep 8 zorgen voor een analyse van de groepsresultaten van de Eindtoets en delen dit met het team. Er vindt altijd een gesprek plaats over de leerlingen tussen de leerkrachten van groep 8 en de contactpersonen uit het Voortgezet Onderwijs (warme overdracht).

Uit onderzoek blijkt dat leerlingen van hoogopgeleide ouders (nog altijd) meer kans hebben op een succesvolle schoolloopbaan dan leeftijdsgenoten met een vergelijkbare aanleg maar met ouders die lager zijn opgeleid. Wij doen ons uiterste best om bij te dragen aan het vergroten van gelijke kansen.

Wij willen deze kansenongelijkheid tegengaan, vandaar dat we ons bewust zijn van onze (persoonlijke) impliciete aannames en houding ten opzichte van factoren als het opleidingsniveau van ouders, ondersteuning door thuis en het geven van meervoudige adviezen. Bij een meervoudig advies (bijv. vmbo-t/ havo) krijgt de leerling de kans om hoger te reiken. Genoemde factoren kunnen overigens zowel bevorderend als belemmerd werken.

Informatieavonden en startgesprekken

Aan het begin van ieder schooljaar wordt er een informatieavond georganiseerd voor de groepen 1 t/m groep 8. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 worden samen met hun ouders uitgenodigd voor een startgesprek. Op deze manier kunt u kennis maken met de leerkracht(en) van uw kind en hoort u welke onderwerpen in het komende schooljaar aan bod zullen komen. Mogelijk kunnen ook de verwachtingen worden uitgesproken. Tijdens de startgesprekken met de kinderen erbij, kan ingegaan worden op de persoonlijke behoefte van het kind.

Onze visie op ouderbetrokkenheid:

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen teamleden en ouders. Ouderbetrokkenheid is een niet vrijblijvende, maar gelijkwaardige samenwerking tussen teamleden en ouders waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school) ontwikkeling van het kind (de leerling).

Ouderparticipatie

Voor onze school is ouderparticipatie van groot belang. Het schoolprogramma is voor een aantal activiteiten afhankelijk van de hulp van ouders, al ligt de verantwoordelijkheid altijd bij de groepsleerkracht. Voor onze talentworkshops hebben wij ouders nodig maar ook de sportdag, excursies en luizencontrole kan niet worden georganiseerd zonder ouderhulp. Verder heeft elke groep een klassenouder die bij praktische zaken kan assisteren en als aanspreekpunt kan fungeren.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs wordt door de Rijksoverheid betaald. Op onze school wordt per kind een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Dit geld wordt gebruikt voor bijvoorbeeld de aanschaf van cadeautjes op vijf december of voor de afscheidsavond van groep 8. Ook krijgt iedere leerkracht voor zijn groep jaarlijks een vrij te besteden bedrag voor onder andere de aankleding van het klaslokaal of een feestelijke proost als start van het nieuwe schooljaar. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 32,50 per jaar. Het vrijwillige karakter van deze bijdrage betekent dat De Wingerd nooit een leerling zal weigeren of wegsturen als de ouders de bijdrage niet willen of kunnen betalen. Wij sluiten geen leerlingen uit. Maar natuurlijk zijn de school en de kinderen wel heel blij met dat geld.

De Medezeggenschapsraad (MR)

Onze Medezeggenschapsraad bestaat uit 6 leden: 3 leerkrachten en 3 ouders die de kinderen van onze school vertegenwoordigen. De leden worden in principe voor vier jaar gekozen. De MR is te vergelijken met een ondernemingsraad van een bedrijf. Ouders en leerkrachten kunnen instemmen met en adviezen geven over belangrijke zaken die de school betreffen. De MR is een wettelijk orgaan dat zich bezighoudt met beleidszaken en niet met individuele belangenbehartiging. De aard van de medezeggenschap staat omschreven in het Medezeggenschapsreglement, gebaseerd op de Wet Medezeggenschap op scholen. De MR heeft een instemmingsbevoegdheid, zoals bijvoorbeeld bij het schoolplan, maar heeft ook adviesbevoegdheid zoals bijvoorbeeld bij de vakantieregeling. Het mailadres is: cbsdewingerdmr@pcbovoorst.nl

De klankbordgroep

De klankbordgroep vertegenwoordigt de ouders. Zij worden door de schoolleider gevraagd hun mening te geven over huidige of toekomstige schoolontwikkelingen. Voor zover mogelijk bestaat de klankbordgroep uit ouders uit verschillende groepen.

De Oudergroep School Activiteiten (OSA)

Deze oudergroep ondersteunt het team met praktische zaken zoals bijv. de organisatie van het Klompenfeest, het verzorgen van koffie/ thee bij de gespreksavonden en het afscheid van groep 8.

Schorsing en verwijdering

Dit protocol is opvraagbaar bij de bestuurder van de Stichting: a.huistra@pcbvoorst.nl.

5. ABC van praktische zaken

Aansprakelijkheid (collectieve WA verzekering)

Iedereen zal via een eigen verzekering zijn verzekerd voor ongevallen. Bij gezamenlijke activiteiten (schoolreisjes, etc.) zijn de kinderen en de begeleiders (ook de ouders) collectief verzekerd tegen ongevallen en wettelijke aansprakelijkheid.

Beschadigingen die per ongeluk of expres ontstaan zijn, bijvoorbeeld aan het schoolgebouw, eigendommen van medeleerlingen en personeel van de school, zijn nooit op een schoolverzekering te verhalen. Dan doen wij een beroep op de WA-verzekering van de betreffende ouder(s). Ook dient u beschadigingen aan fietsen zelf te betalen of kunt u een beroep doen op de W.A.verzekering van diegene die de fiets kapot heeft gemaakt.

Aanspreekbaarheid/ beschikbaarheid

- Voor de lessen beginnen kunt u de leerkrachten altijd aanspreken om een mededeling te doen of een vraag te stellen van 8.20 tot uiterlijk 8.25 uur. Wilt u een langer gesprek kunt u een afspraak maken voor na schooltijd.
- Komt u er samen niet uit, ga dan in overleg met de leerkracht naar de bouwcoördinator of intern begeleider. Komt u hier niet uit dan kunt u een gesprek aanvragen met de schoolleider.
- Indien u zich meldt bij de schoolleider om het functioneren van een teamlid te bespreken zal hij/zij u altijd verwijzen naar het betreffende teamlid.
- Telefonisch zijn de leerkrachten bereikbaar op het telefoonnummer van de school (0571-272661).
- Alle teamleden zijn bereikbaar via e-mail (voorletter.achternaam@pcbvoorst.nl) en Parro. In principe reageren zij alleen op hun werkdagen. Een uitzondering daargelaten.

Afspraken binnen schooltijd

Maakt u voor uw kind een afspraak met de tandarts, de dokter of de logopedist, doe dit dan bij voorkeur buiten de lestijden. Lukt dat niet dan vragen wij u de groepsleerkracht te melden hoe lang en waarom, op welke dag en op welk uur uw kind afwezig zal zijn.

Allergie

Mocht uw kind een (ernstige) vorm van allergie hebben, neemt u dan contact op met de intern begeleider.

Adressen

cbs De Wingerd

H.W. Iordensweg 9

0571-272661

7391 KA Twello

Email: wingerd@pcbovoorst.nl

Secretariaat van de Stichting PCBO Voorst

Marktplein 15

Tel: 0571-276949

Tel: 0571-276949

E-mail: info@pcbovoorst.nl

Website: www.pcbovoorst.nl

Leden van de raad van toezicht

Dhr. J.W. Merks (voorzitter)

Dhr. H. Groot

Mevr. J. Fukkink

Correspondentieadres: zie secretariaat.

Vertrouwenspersoon (extern): Hans Fibbe

Dortmundstraat 30

0570-633166

7418 BH Deventer

Email: hans@fibbebegeleiding.nl

Bestuurder Stichting PCBO Voorst: Alinda Huistra

Marktplein 15

Tel: 06-46332604

E-mail: a.huistra@pcbovoorst.nl

Inspectie

Rijksinspectiekantoor Zwolle

Hanzelaan 310

8000 GA Zwolle

Bevoegd gezag

Onze school valt onder de Stichting PCBO Voorst, Marktplein 15 in Twello.

AVG

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat in de hele Europese Unie (EU) dezelfde privacywetgeving geldt. U kunt op het inschrijfformulier aangeven waar u wel of geen toestemming voor wilt geven. Hierna kunt u de app 'Parro' te allen tijde gebruiken om wijzigingen aan te brengen.

Wij maken gebruik van het privacyreglement van de Stichting PCBO Voorst. Hierin staan zaken beschreven zoals het omgaan met foto's, video's, sociale media, wachtwoorden en privacygevoelige materialen. Deze kunt u vinden als download op de website van de Stichting PCBO Voorst: <https://www.pcbovoorst.nl/>

Binnenkomst

Vanaf **8.15 uur** zijn onze leerlingen welkom op het schoolplein. Er is dan ook een pleinwacht (leerkracht) aanwezig. De deur bij de groepen 1 en 2 is vanaf die tijd open en deze leerlingen mogen door hun ouders naar hun eigen groep worden gebracht. De deur bij de hoofdingang gaat om **8.20 uur** open voor die ouder(s)/ verzorger(s) die de leerkracht van hun kind(eren) iets willen vragen of ergens over willen informeren.

De leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 gaan om **8.25 uur** zelfstandig naar binnen. Dan gaat ook de eerste bel. Op deze manier kunnen we onze lessen starten om 8.30 uur. Indien nodig helpen onze leerkrachten (in het begin) de leerlingen. Zij zijn aanwezig in de groep én in de gang om daar waar gewenst onze leerlingen te helpen. Op deze manier werken we gericht aan een opbouw in de zelfstandigheid van de kinderen. Wij zijn van mening dat leerlingen al vanaf 6 jaar prima hun eigen jas en tas kunnen ophangen.

Brandveiligheid

Zoals elke school heeft ook De Wingerd een gebruiksvergunning, afgegeven door de brandweer. Dat betekent dat de brandveiligheid is onderzocht en goed is bevonden.

Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen wat huiswerk mee naar huis. Wat hoeveelheid tijd betreft zit daar een opbouw in per groep. Onze leerlingen zijn dan na groep 8 gewend aan het maken van huiswerk. Prettig, dan hebben zij hier vast aan kunnen wennen in voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Ons huiswerkprotocol is te vinden onder 'praktische informatie' op onze website.

Facebook, Twitter en Instagram

De Wingerd is te vinden op deze sociale media.

Gezonde school

De Wingerd is een gezonde school. Wij verwachten dat de ouders gezonde tussendoortjes aan hun kind meegeven. De school heeft een watertappunt in de hal waar de kinderen hun bidon kunnen vullen. De kinderen mogen tijdens de les water drinken.

Jarig op school

Vanzelfsprekend vieren we de verjaardag van een kind ook op school en mag de jarige trakteren. Fruit, doosjes rozijnen, krentenbollen, popcorn, kaas en worst zijn erg lekker. De kinderen mogen op hun verjaardag alle teamleden langs met een verjaardagskaart om gefeliciteerd te worden.

Klachten

Hebt u klachten over de organisatie van de school, de begeleiding van uw kind, over pesten, agressie, discriminatie of seksuele intimidatie wendt u zich dan tot de groepsleerkracht. De meeste klachten kunnen in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Is het gezien de aard van de klacht niet mogelijk of minder wenselijk, dan kunt u zich ook tot de interne vertrouwenspersoon (Alinde Switters, ib' er) van de school wenden. Deze kan u hulp en steun bieden, maar kan u ook de weg wijzen naar de externe vertrouwenspersoon van het bevoegd gezag of andere externe instanties.

Informatie over de klachtenregeling vindt u op de website van de Stichting PCBO Voorst: <https://www.pcbovoorst.nl/>



Lestijden

- Groep 0 en 1** 08.30 uur – 12.00 uur (maandag- en vrijdagmorgen)
08.30 uur – 12.30 uur (woensdag)
08.30 uur – 14.45 uur (dinsdag en donderdag)
- Groep 2, 3 en 4** 08.30 uur – 14.45 uur (maan-, dins- en donderdag)
08.30 uur – 12.30 uur (woensdag)
08.30 uur – 12.00 uur (vrijdagmorgen)
- Groep 5 t/m 8** 08.30 uur – 14.45 uur maan-, dins- donder- en vrijdag
08.30 uur – 12.30 uur (woensdag)



Luizen

Luizen zijn gek op kinderhoofden. Gelukkig hebben wij op school luizenmoeders die na iedere vakantie in het schooljaar op woensdag alle kinderen inspecteren op luizen en neten. Mochten er luizen of neten worden aangetroffen bij uw kind wordt u hiervan op de hoogte gesteld. Het advies van de GGD ten aanzien van preventie en bestrijding van hoofdluis is kammen, kammen, kammen.

Mobiele telefoon

Mocht uw kind een mobiele telefoon meenemen naar school dan mag het deze gedurende schooltijd niet gebruiken. U kunt ons altijd een boodschap doorgeven voor uw kind via het telefoonnummer van de school, 0571-272661. En om u te bellen als dat nodig is, mag uw kind de schooltelefoon gebruiken.

Onderwijsassistenten

Om passend onderwijs vorm te geven zetten wij ook onze vier onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuner in. Zij participeren in voornamelijk twee groepen, in groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. Zij werken met name op

de ochtenden en soms ook nog de middag(en). Voor de begeleiding van een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte hebben we nog een extra onderwijsassistente in dienst.

Protocollen

We hebben protocollen opgesteld voor onderwijsinhoudelijke zaken, zoals bijvoorbeeld het schoolondersteuningsprofiel, het KiVaprotocol, dyslexie en meer-/ hoogbegaafdheid. Deze worden altijd besproken in de MR en staan op onze website, onder praktische informatie of ze zijn opvraagbaar.

Roostervrije dagen

Leerlingen van een basisschool moeten gemiddeld 940 uur per jaar naar school. De school kan die uren over de leerjaren verdelen. Hierdoor zijn gedurende het schooljaar roostervrije dagen ingepland voor uw kind. We streven ernaar deze dagen zoveel mogelijk op een vrijdag of maandag in te plannen. U krijgt aan het begin van het jaar een opgave van deze dagen in het jaarrooster. De roostervrije dagen zijn een onderwerp van gesprek met het team en de medezeggenschapsraad.

Schoolreisjes

De leerlingen van de groepen 1 t/m 7 gaan elk jaar een dagje uit. Groep 8 gaat een aantal dagen op schoolkamp. Via de WingWing en Parro wordt u uitgebreid over dit uitje geïnformeerd. U weet van tevoren wat het gaat kosten en u krijgt de nodige tips.

Schooltuin

De leerlingen van groep 5 mogen een stuk tuin verzorgen op de grond van het Zonecollege. Met behulp van ouders en een ervaren tuinier verbouwen ze hierin groenten en bloemen.

Studenten

Voor het onderwijs is het van groot belang dat er ook in de toekomst voldoende goed opgeleide leerkrachten en onderwijsassistenten beschikbaar zijn. Als opleidingsschool biedt De Wingerd deze studenten graag een leerwerkplek.

Veiligheid

Zoals eerder in de schoolgids te lezen staat doen wij er alles aan om de veiligheid in en om de school te waarborgen. Dit doen wij door middel van verkeersbrigadiers en parkeeradviezen.

In verband met de Arbo-wet zijn wij ook gericht op de waarborging van de veiligheid binnen de school. Wij hebben acht gediplomeerde bedrijfshulpverleners. Dat wil zeggen dat zij geschoold zijn op het gebied van brandpreventie en EHBO. Ook kunnen zij het op school aanwezige AED-apparaat op de goede manier bedienen. Er wordt tweemaal per jaar een ontruimingsoefening georganiseerd.

Zo weten de kinderen en leerkrachten hoe zij moeten handelen als het alarm afgaat. Ook kunnen wij controleren of alles goed geregeld is.

Eénmaal per vier jaar wordt er een risico-inventarisatie & -evaluatie gedaan door een Arbo-deskundige. Deze controleert of de arbeidsomstandigheden voldoen aan de wettelijke eisen van de Arbo-wet, te weten: een zo groot mogelijke veiligheid, een zo goed mogelijke bescherming van de gezondheid en het bevorderen van het welzijn van de werknemers en de leerlingen.

De preventiemedewerkster van de school houdt de veiligheid in en om de school in de gaten. U moet hierbij denken aan o.a. de kwaliteit van de speeltoestellen op het plein, bereikbaarheid van de leerkrachten tijdens de gymlessen e.d. Onze leerlingen dragen veiligheidshesjes wanneer zij bijv. naar de gymlocatie lopen of fietsen.

Verzuim

Behalve bij ziekte is het niet toegestaan de lessen te verzuimen. Extra verlof voor vakantie wordt in principe niet gegeven. De twaalf weken vakantie die onze kinderen hebben, moeten voldoende zijn om een gezinsvakantie te plannen. Overtreding van deze regel moet de schoolleider melden bij de overheid. Alleen als één van de ouders tijdens geen van de schoolvakanties weg kan, wordt er een uitzondering gemaakt, maar dan dient er wel een werkgeversverklaring te worden overlegd. Het formulier voor een aanvraag voor verlof buiten de schoolvakanties kunt u downloaden op de website. Bezoek aan tandarts of specialisten kunt u inplannen op de lesvrije middagen, zoals de woensdagmiddag.

Verzuimbeleid

In de Leerplichtwet staat dat u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht bent ervoor te zorgen dat uw kind de school geregeld bezoekt. Het “geregeld schoolbezoek” vindt plaats zolang er geen lestijd wordt verzuimd. Er zijn een aantal uitzonderingen waarbij het mogelijk is dat u als ouder(s)/verzorger(s) van deze verplichting wordt vrijgesteld. Deze kunt u vinden als download op onze website.

Ziek op school

Het is van groot belang dat we weten waar we u, of iemand anders die u uw zoon of dochter toevertrouwt, onder schooltijd kunnen bereiken. Als uw kind ziek wordt op school moeten we iemand kunnen bellen die het kind ophaalt. We vinden het niet verantwoord een ziek kind alleen naar huis te sturen.