

Schoolgids 2019-2020



cbs De Wingerd

'SAMEN HET BESTE UIT JEZELF HALEN'



Inhoud:

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| 1. Voorwoord | blz. 3 |
| 2. Ons onderwijs | blz. 4 t/m 7 |
| 3. Ons onderwijsaanbod | blz. 8 t/m 19 |
| 4. Zorg voor kinderen | blz. 20 t/m 25 |
| 5. Ouders en de school | blz. 25 t/m 29 |
| 6. ABC van praktische zaken | blz. 30 t/m 36 |

1. Voorwoord

Beste ouder(s)/ verzorger(s),

De basisschool is een belangrijk deel van je leven. Voor de kinderen én voor u. Jarenlang rijdt, fietst of loopt u de weg naar school en weer terug.

U vertrouwt uw kind(eren) een groot deel van de dag toe aan de zorg van het team van de Wingerd. Een basisschool kiest u daarom bewust.

De schoolgids moet ouders helpen bij het bewust kiezen van een basisschool. Basisscholen kunnen erg verschillen van elkaar, wat betreft sfeer, werkwijze en resultaten. In deze schoolgids geven we u hierover informatie. U leest bijv. over onze visie, regels en afspraken, werkwijze, speerpunten van beleid en resultaten. Ook praktische zaken als vakanties, het continuurooster, de methodes en nog veel meer zaken zijn hierin uitgewerkt. Elk jaar worden de gegevens opnieuw aangepast aan de situatie van dat schooljaar. De schoolgids is bedoeld voor ouders die hun kinderen al op school hebben én voor ouders van toekomstige kinderen. Het team van 'De Wingerd' heeft zich dan ook met zorg gebogen over deze gids. De medezeggenschapsraad wordt jaarlijks gevraagd om haar instemming te geven aan de schoolgids.

Voorzitter M.R.



R. Pladdet

Rene Pladdet

Secretaris M.R



Mirande Messink

2. Ons onderwijs

Missie 'De Wingerd':

Op basisschool De Wingerd werkt een enthousiast en gemotiveerd team met veel inzet om het beste uit mensen te halen. Zo willen we het beste uit onze leerlingen halen door samen te werken met andere teamleden, met ouders én met de leerlingen zelf. We maken hierbij ook gebruik van de deelnemers van het zorgteam: de onderwijscoach, maatschappelijk werkster en de schoolverpleegkundige. We willen onze leerlingen cognitief, creatief, sociaal én emotioneel ontwikkelen.

Missiestatement: "samen het beste uit jezelf halen"

We willen dat onze leerlingen blij zijn met zichzelf en hun plek in de groep. We bereiden de leerlingen voor op een eigen plek in de maatschappij. Doordat we samen het beste halen uit de leerlingen hebben ze grote(re) kans op succes in de maatschappij. We gaan ervan uit dat ze later terugkijken op een **gelukkige** én **leerzame** tijd op onze school.

Onze teamdrijfveren om dit te bereiken zijn: **enthousiasme**, **vertrouwen**, **samenwerking**, **relatie** én **inspiratie**.

Wat zijn onze sterke punten?

- **We zijn een veilige school**
Kinderen vertellen ons dat er bij ons weinig wordt gepest.
- **We zijn een warme school**
Er is een grote betrokkenheid met leerlingen en ouders en binnen het team.
- **We verzorgen goed onderwijs.**
We besteden veel tijd en aandacht aan de leervakken en geven de leerlingen passend onderwijs, een stevige basis waar ze de rest van hun leven op verder kunnen bouwen.
- **We stimuleren het ontwikkelen van talenten**
Onze leerlingen zijn getalenteerd op allerlei gebieden. Wij stimuleren de ontwikkeling van dat talent door activiteiten aan te bieden op het gebied van sport, cultuur, natuur, wetenschap en techniek.
- **We leren van elkaar en met elkaar.**
Dit geldt voor kinderen, maar ook voor de leerkrachten. Overal wordt er samengewerkt en kennis gedeeld. We zijn ervan overtuigd dat je samen verder komt en betere oplossingen bedenkt dan alleen.

Identiteit

Wij zijn een open Christelijke school. Iedereen is welkom bij ons.

Vanuit onze christelijke levensvisie willen wij de kinderen normen en waarden, zoals respect voor zichzelf, anderen en hun leefomgeving bijbrengen. Dat doen wij o.a. door verhalen, waaronder die uit de bijbel, te vertellen en te bespreken. We zien de verhalen uit de bijbel als een grote **inspiratiebron**.

Onze speerpunten

Op De Wingerd ontwikkelen we de **talenten** van onze leerlingen. Zij kunnen kennismaken met verschillende interessegebieden. De leerlingen kunnen kiezen uit een zeer divers aanbod van talentenworkshops. Op deze manier kunnen we de ontplooiingskansen van onze leerlingen vergroten.

We gaan uit van de **onderwijsbehoefte** van onze leerlingen. We richten ons op het **persoonlijk leren** van de leerlingen. Dit gaat uit van goed onderwijs dat rekening houdt met verschillende manieren waarop leerlingen het best presteren. Op de individuele behoefte, interesse en aanleg. **ICT** speelt hier een belangrijke rol in. Op onze school gaan we uit van de intrinsieke motivatie van leerlingen en teamleden. Gezamenlijk stellen we groepsdoelen vast. In de toekomst willen we gaan werken met individuele leerdoelen van onze leerlingen. **Uitdaging** is hierbij een sleutelwoord. Hier hoort ook het (digitaal) portfolio bij. Leerlingen verzamelen leerervaringen en vertellen hun verhaal hierbij.

Op onze school werken we gericht aan het verder ontwikkelen van de **instructievaardigheden** van de teamleden. Leren met en van elkaar staat hierin centraal. We geven en ontvangen feedback op onze lessen. Onderling, maar ook van de reken- en taalcoördinator, de intern begeleidster en de schoolleider. We gaan uit van een **leven lang leren**.

In de komende jaren zullen we onze kennis over het **brein** vergroten. Ook op deze manier krijgen onze leerlingen beter én boeiend onderwijs. Je leert makkelijker door meerdere zintuigen aan te spreken. Door de trainingen richten we ons ook op de breinvriendelijkheid van de lokalen. We leren de leerlingen de techniek van het mindmappen aan. Een mindmap is een samenvatting van gekleurde takken met woorden én beelden.



In onze maatschappij is sprake van een toenemende internationalisering. **Engels** wordt steeds belangrijker. Daarom geven wij Engels in groep 1 t/m 8. Wanneer je dit op jonge leeftijd al spelenderwijs leert zal ze dit op latere leeftijd gemakkelijker afgaan.

Onze leerlingen zijn geboren in de **21-ste eeuw**. Onze maatschappij vraagt **vaardigheden** om goed te functioneren. Belangrijke vaardigheden zijn: kritisch denken, samenwerking, creativiteit, planmatig werken en het vermogen om problemen op te lossen. Het ontwikkelen van deze vaardigheden zal op onze school een plek moeten krijgen. Ouders zijn belangrijk in onze gemeenschap. De **ouderbetrokkenheid** willen we graag versterken. Een nog betere samenwerking heeft een positieve invloed op de prestaties én het welbevinden van onze leerlingen. Het versterkt de opvoedende kracht. Binnen de driehoek kind – ouder - school staat **het kind** centraal, waarbij wederzijdse afhankelijkheid een grote rol speelt.

Cultuureducatie draagt bij aan de ontwikkeling van de creativiteit van kinderen. Het prikkelt en stimuleert de nieuwsgierigheid van leerlingen en leert hen genieten en waarderen. In ons beleidsplan staan de activiteiten per cursusjaar omschreven. In dit plan staat ook welk leerstofaanbod we aanbieden aan de leerlingen in groep 1 t/m 8. In de komende jaren wil onze school een **spil** worden in de **maatschappelijke omgeving**. Contacten met maatschappelijk werk, kinderopvangcentra, kerk, buurtsportcoaches, bibliotheek en verzorgingstehuizen zullen worden aangehaald. Op deze manier kunnen we ook het (ontwikkelen) van het **burgerschap** van onze leerlingen goed neerzetten.

Onze maatschappij vraagt om mensen met een **techniek**opleiding. Wanneer we goed vorm aan het techniekonderwijs in school is de kans groter dat onze leerlingen zich voor het vak techniek gaan interesseren. Zij zullen (meer) hun vervolgopleiding afstemmen op de maatschappelijke vraag.

3. Ons onderwijsaanbod

Op de Wingerd werken we met acht jaargroepen, de groepen 1 tot en met 8. Ieder jaar in februari/ maart starten we een 'instroomgroep' zodat we groep 1, waar gedurende het hele jaar kinderen instromen, kunnen splitsen.

Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig. De Wingerd wil de kinderen kennis en vaardigheden leren zodat ze de wereld van taal, rekenen, de natuur, de aarde en geschiedenis beter begrijpen. Daarnaast willen we ze uitdagen om creatief te denken en te handelen. Daarvoor moet een kind zich goed voelen op school. Daaraan besteden we dan ook veel aandacht.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Het prettig met elkaar omgaan vinden wij op de Wingerd net zo belangrijk als de taal/leesontwikkeling en het rekenen. We staan erop dat kinderen, leerkrachten en ouders elkaar respecteren en over en weer beleefdheid in acht nemen. We willen niet dat kinderen elkaar pijn doen, niet lichamelijk, maar ook niet met woorden.

In de groepen 1 tot en met 8 wordt gewerkt met de methode Kiva. Kiva is een bewezen antipestprogramma dat de kracht van de groep gebruikt om pestproblemen te voorkomen en op te lossen.

Kinderen moeten zich geborgen voelen in de groep en anderen diezelfde veiligheid kunnen bieden. Zijn er conflicten, dan moeten die worden besproken en opgelost. Eerst op school met de kinderen en de leerkracht. Soms is het echter ook nodig om de ouders hierbij te betrekken.

In groep 8 gebruiken we naast KiVa ook de methode Knap Kind, Stap voor Stap naar de brugklas. Hierbij leren kinderen over zichzelf, met als doel dat ze op zichzelf vertrouwen en zichzelf durven zijn. Ook onderzoeken ze op welke manier ze het meest effectief kunnen omgaan met de leerstof en huiswerk in de brugklas.

Spelend leren in groep 1 en 2

Wanneer uw kind voor het eerst naar school gaat, is dat een spannende tijd. Wij vinden het belangrijk dat uw kind een goede start maakt bij ons op school. De kinderen moeten met plezier naar school gaan en zich op hun gemak voelen bij de juf of meester en bij de kinderen in de groep. Hierdoor krijgt uw kind zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. Al spelenderwijs verwerft het kind zich kennis en sociale vaardigheden.

In de groepen 1 en 2 werken we thematisch met de methodiek Onderbouwd. De kinderen leren aan de hand van thema's, zoals bepaalde feesten, beroepen of de wisselingen van de jaargetijden. De methode Onderbouwd laat kinderen werken aan doelen die ze gedurende het schooljaar kunnen behalen. Wanneer een doel behaald wordt, is per kind kind verschillend. Ieder kind heeft een eigen ontwikkeling, die bij kleuters vaak in sprongen verloopt. Er wordt spelenderwijs geleerd door het gebruik van materialen, hoeken om te spelen en constructiemateriaal. De leerkracht zal het aanbod zoveel mogelijk laten aansluiten bij de eigen ontwikkeling van het kind.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 wordt er anders gewerkt en is de inrichting van de lokalen anders dan in de groepen 1 en 2. Vanaf dan wordt er aan de hand van methodes, meestal klassikaal, gewerkt aan de leerstof. Daarbij leren de leerlingen op verschillende niveaus. Wij zorgen ervoor dat de instructie van de leerkracht effectief is voor ieder kind en dat er tijdens de zelfstandige verwerking van de stof tijd is om extra aandacht te besteden aan kinderen die daar behoefte aan hebben. De kinderen werken afwisselend cooperatief en zelfstandig en ontwikkelen hierdoor samenwerkingsvaardigheden, een goede werkhouding en zelfdiscipline. Het kind leert problemen zelf oplossen en krijgt hierdoor meer zelfvertrouwen.

Plezier in lezen

In groep 3 leert uw kind lezen met de methode 'Veilig leren lezen'. Deze methode laat kinderen op hun eigen niveau lezen. Aan het eind van groep 7 hoort ieder kind het hoogste leesniveau te hebben bereikt. Mocht een kind problemen hebben met het technisch lezen, krijgt het natuurlijk extra aandacht.

Leesplezier is belangrijk om kinderen te stimuleren 'leeskilometers' te maken. Wij kopen als school ieder jaar aansprekende nieuwe boeken op alle niveaus voor onze schoolbibliotheek.

Begrijpend lezen

Naast de techniek van het lezen moet een kind ook leren begrijpen wat het leest. Om de kinderen dat te leren gebruiken we vanaf groep 4 de methode 'Nieuwsbegrip'. Iedere week buigen de kinderen zich over een tekst die gaat over een recent nieuwsfeit. Daarnaast maken we gebruik van Close Reading, een manier van verdiept lezen, waarbij we eigen teksten gebruiken.

Taal

Taal is een instrument, dat kinderen in bijna alle dagelijkse situaties nodig hebben. Belangrijk is de spelling, we proberen alle kinderen foutloos te leren schrijven. Ook het bijbrengen van taalgevoel en mondelinge taalvaardigheid vinden we belangrijk. Kinderen houden spreekbeurten (vanaf groep 5) en schrijven verhalen. We werken met de methode Staal waarin ook uitbreiding van de woordenschat een grote rol heeft.

Rekenen

Rekenvaardigheid is iets dat alle kinderen nodig hebben om te functioneren in onze maatschappij. We werken met de methode 'De Wereld in Getallen'. Optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen vormen de basis van het rekenonderwijs. De methode besteedt veel aandacht aan het oplossen van problemen uit het dagelijks leven.

Wereldoriëntatie en techniek

Wereldoriëntatie wordt in de groepen 1 t/m 4 nog niet echt als vakgegeven: de lessen bestaan uit gesprekken, uitstapjes en eigen ervaringen. Ook is wereldoriëntatie verwerkt in de thema's waarmee gewerkt wordt. In de groepen 5 t/m 8 maken we gebruik van de methodes Tijdzaken, Wereldzaken en Natuurzaken. Tijdens de lessen aardrijkskunde leren de kinderen de topografie van Nederland, Europa en de wereld.

Lessen in techniekonderwijs staan in alle groepen op het programma. Jaarlijks bezoeken wij de techniekdagen en het Zabukifestival met de groepen 6 t/m 8. Onze school beschikt over een 3D printer. Op een onderzoekende en ontwerpende manier leren zij hier op onze school mee werken.

Expressievakken

In de onderbouw zijn kinderen de hele dag met expressie bezig: met vertellen, luisteren en voorlezen, met toneelstukjes, poppenkast, knippen, plakken, tekenen en zingen. In de hogere groepen wordt de creatieve vorming een echt vak op het lesrooster. Daarbij wordt gewerkt met de methode Laat Maar Zien. Vanaf het cursusjaar 2018-2019 werken en leren we intensief samen met de docenten van muziekvereniging Cadenza. Met de verkregen subsidie zijn we een 3-jarige samenwerking aangegaan.

Godsdienst

In alle groepen maken wij gebruik van een methode voor levenbeschouwelijk onderwijs: Trefwoord. Deze methode werkt thematisch en maakt gebruik van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen. De leefwereld van de kinderen staat centraal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een open blik hebben op de huidige samenleving en op religie. Tijdens deze lessen, 3 a 4 keer per week, bespreken we met de kinderen dilemma's en vragen uit hun dagelijks leven.

Gymnastiek en sport

In de groepen 1 en 2 krijgen eenmaal per week gymles in de speelzaal. Daarnaast spelen ze iedere dag minimaal een uur buiten. In groep 3 gaan de kinderen eenmaal per week naar de gymzaal en spelen ze per week minimaal een uur extra buiten. Vanaf groep 4 hebben de kinderen tweemaal per week een gymles in gymzaal. Om door de leerjaren heen een goede doorgaande lijn in bewegen aan te bieden, maken we gebruik van de methode Bewegen Samen Regelen. Wij werken samen met diverse sportverenigingen in Twello die regelmatig workshops geven tijdens de gymlessen. Jaarlijks organiseren wij een sportdag voor de hele school en ieder jaar doet groep 8 mee aan het voetbaltoernooi in de gemeente Voorst.

Talentontwikkeling

Een talent heeft te maken met een aanleg om ergens goed in te worden. Wanneer we naar onze leerlingen (mensen) kijken, zien we hoeveel talent al aanwezig is. Voor de groepen 1 t/m 8 organiseren wij, met behulp van ouders en andere enthousiaste mensen die hun talent met de kinderen willen delen, vier keer per jaar talentworkshops. De kinderen nemen deel aan workshops naar keuze in kleine groepen. We zorgen ervoor dat er workshops worden gegeven binnen de volgende categorieën: techniek en ICT, wetenschap en natuur, kunst en cultuur en sport.

Actief Burgerschap

De wet bepaalt dat elke school aandacht besteedt aan actief burgerschap met als doel mee te werken aan een opvoeding als respectvolle, zorgzame en verantwoordelijke burgers. Op de Wingerd is dat verweven in de omgang met elkaar. We laten regelmatig oudere kinderen helpen bij de jongere kinderen. Daarbij moedigen we kinderen aan op en rond de school een zorgzaam burger te zijn door medeverantwoordelijkheid te dragen voor een nette en opgeruimde klas en het deelnemen aan een leerlingenraad. Ieder jaar is er een schoolbrede actie voor een goed doel en bezoeken we instellingen zoals Zozijn en het Grotenhuis om daar een leuke activiteit voor de bewoners te verzorgen.

Engels

Meteen vanaf groep 1 geven wij de kinderen les in Engels. We gebruiken hiervoor de methode Take it Easy. Hierdoor hebben de kinderen al 8 jaar Engels gehad op de basisschool wanneer ze naar de brugklas gaan.

Verkeersdiploma

In groep 7 wordt in de maand april het schriftelijk verkeersexamen afgenomen. Dit is een examen dat landelijk afgenomen wordt en is opgesteld door 3VO. In de maand mei of juni volgt het praktische (fiets)gedeelte, dat door een commissie uit onze eigen woonplaats is voorbereid

ICT-onderwijs

Informatie- en communicatietechnologie, kortweg ICT genoemd, is als onderdeel van de maatschappij automatisch onderdeel van het onderwijs. De digitale wereld is geïntegreerd in de lessen zodat we de kinderen voldoende bagage meegeven op dit gebied. Door het digitaal te laten verwerken van de lesstof kunnen we beter ingaan op de individuele (onderwijs) behoefte van kinderen. Hierbij houden we rekening met de individuele mogelijkheden per kind. Sommigen kunnen veel zelfstandigheid aan en anderen hebben meer begeleiding van de leerkrachten nodig. Wij hebben chromebooks in gebruik voor alle kinderen. We werken daarnaast met touchscreens als schoolbord. Vanaf groep 5 maken de leerlingen werkstukken en houden spreekbeurten. Zij maken hierbij gebruik van de computer.

Vakken en methodes

Vak	Methode
Godsdienst	Trefwoord
Lezen	Veilig leren lezen (groep 3)
Technisch lezen Begrijpend lezen	Station Zuid (gr.4 en 5) Nieuwsbegrip/ Close Reading
Rekenen	Onderbouwd (groep 1 en 2) De wereld in getallen
Taal	Onderbouwd (groep 1 en 2) Staal (groep 4 t/m 8)
Engels	Take it easy (groep 1 t/m 8)
Schrijven	Schrijfdans (groep 1 en 2) Pennenstreken (groep 2 t/m 6)
Geschiedenis	Tijdzaken
Aardrijkskunde	Wereldzaken
Biologie/Natuurkunde	Natuurzaken Techniektorens

Muziek	Eigenwijs
Tekenen	Laat maar zien
Handvaardigheid	Laat maar zien
Expressie	Moet je doen (dans en drama) Laat maar zien
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KiVa/ Knap Kind

Onderwijsuren in de groepen

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Nederlands	4.15	5.15	7.15	7.15	7.15	6.30	6.45	6.45
Motoriek/ Schrijven	5.00	5.30	2.00	2.00	1.30	1.00		
Zelfstandig Werken			1.30	1.30	1.30	1.45	2.00	2.30
Rekenen/ Wiskunde	1.00	1.30	4.45	4.45	5.00	5.00	5.00	5.00
Engels	0.15	0.15	0.15	0.15	0.25	0.25	0.50	0.50
Wereld Oriëntatie	1.30	1.30	0.45	1.00	2.00	3.00	3.15	3.45
Drama/ Dans	1.15	1.15			0.30	0.30	0.30	0.30
Soc. redzaamh. Verkeer	0.15	0.15	1.15	1.00	1.00	1.15	1.00	
Gezond Gedrag	0.30	0.30	0.15	0.15	0.30	0.30	0.15	0.15
Expressie	2.00	2.00	2.00	2.00	2.15	2.30	2.15	2.15

'De Wingerd' schoolgids 2019-2020

Godsdienst	1.00	1.00	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Lichamelijke Oefening	5.15	5.15	1.30	1.30	2.00	1.30	1.45	1.45
Pauze			1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Week totaal	22.00	24.00	24.00	24.00	26.00	26.00	26.00	26.00

Hoe gaan we met elkaar om?

De kinderen op de Wingerd gaan op een prettige manier met elkaar om. Indien dit niet het geval is, lossen we dit op. We zijn aardig en beleefd tegen elkaar. Volwassenen zijn het rolmodel en geven de kinderen het goede voorbeeld. Normaal met elkaar omgaan betekent dat we in elke situatie respect tonen, ook bij meningsverschillen. Dat we niet slaan, schoppen of duwen om iemand te bezeren, dat we elkaar geen pijn doen met woorden. Kortom, intimiderend gedrag is op onze school niet toegestaan. We spreken elkaar aan op dit gedrag.

Pesten

Elkaar pesten is van alle tijden, maar op De Wingerd wordt het niet getoleerd. Wij hebben een [KiVa-protocol](#) (antipestprotocol) waarin de acties en afspraken staan aangegeven bij pestgedrag. Maar veel belangrijker dan beleid op papier is de uitvoering is de praktijk van alledag. Aan het begin van elk schooljaar stelt de leerkracht met de kinderen de groepsregels vast. Daar wordt een contract van gemaakt dat alle kinderen ondertekenen. De groep kan elkaar dan aanspreken op het naleven van deze regels. Ook de methode KiVa biedt kinderen veel handvatten, zeker in het prettig omgaan met elkaar.

Is er sprake van chronisch pestgedrag, dan wordt daarover gepraat met de desbetreffende kinderen en hun ouders. In overleg met het KiVateam (Alinde Switters en Jolien Brands) wordt bekeken wat eraan gedaan kan worden. Volgens de KiVa-methode zal ook het inschakelen van (een gedeelte van) de groep hierbij een onderdeel zijn. Als

ouders en school het pestgedrag samen willen aanpakken, is er de meeste kans op succes. Dat is van groot belang, want kinderen die gepest worden lopen grote schade op, maar voor pesters en meelopers geldt dat ook.

Een gemotiveerd, kundig team

Om goed onderwijs te kunnen geven is een kundig en gemotiveerd team nodig. Het team blijft zich ieder jaar door scholing ontwikkelen. We werken binnen het team met de methodiek van Stichting Leerkracht. Hierbij staan vier pijlers centraal: efficiënt vergaderen en afspraken maken, het bij elkaar lessen bezoeken en evalueren, samen lessen voorbereiden en het luisteren naar de mening van onze leerlingen over het onderwijs. 'Samen iedere dag een beetje beter' is wat we doen op De Wingerd.

We streven ernaar dat er één of twee leerkrachten in een deeltijdbaan voor een groep staan. Bij ziekte zoeken we intensief naar goede vervanging. Tot nu toe zijn we daar altijd in geslaagd. De krapte op de arbeidsmarkt kan er echter wel voor zorgen dat wij in de toekomst mogelijk groepen moeten samenvoegen of zelfs naar huis moeten sturen bij ziekte van een leerkracht.

Schoolorganisatie

De Wingerd maakt deel uit van Stichting PCBO Voorst. Onder deze stichting vallen nog vier andere scholen in de gemeente Voorst. De Wingerd wordt geleid door de schoolleider. Hij wordt hierbij geassisterd door de twee bouwcoördinatoren en de intern begeleider. Samen vormen zij het management advies team, het MAT. Naast de leerkrachten werken er op De Wingerd diverse onderwijsassistenten die de leerkrachten ondersteunen in de groepen. Eén dag in de week is onze remedial teacher/ meerbegaafdenspecialist aanwezig. Zij verleent zorg aan kinderen met een speciale onderwijsbehoefte. Ook hebben wij ter ondersteuning een ICT-medewerker en twee parttime conciërges.

Wat zijn onze resultaten?

Als u een basisschool zoekt, maar ook als u al een kind op school hebt, is het van belang te weten hoe een school scoort ten opzichte van andere scholen. Hieronder tonen wij u de resultaten aan de hand van de eindtoets van het CITO die door de meeste scholen in ons land worden gebruikt. Het landelijk gemiddelde schommelt ieder jaar rond de 535 punten.

Gemiddelde score	Jaar
537,9	2012
538,8	2013
534,9	2014
536,7	2015
537,0	2016
534,6	2017
529,8	2018
536,4	2019

Naar welke middelbare scholen gaan onze kinderen?

Belangrijker dan de CITO-toets vinden wij het schooladvies dat onze leerkrachten van groep 8 aan ouders en kinderen geven. Dit advies is gebaseerd op de toetsresultaten van afgelopen jaren, maar ook op werkhouding en motivatie van het kind.

Onze verwijzing in percentages van de afgelopen jaren:

	Jaar 2015	Jaar 2016	Jaar 2017	Jaar 2018	Jaar 2019
LWOO	0%	0%	0%	0%	
VMBO	24%	12%	22%	22%	Basis 7% Kader 10% GL/TL (MAVO) 11%
MAVO	0%	16%	13%	22%	
MAVO/HAVO	12%	12%	13%	11%	
HAVO (vanaf 2018)				11%	36%
HAVO/VWO	40%	28%	16%	19%	
TVWO/Gymnasium	24%	32%	36%	15%	36%

4. Zorg voor kinderen

Ieder kind telt.

Alle kinderen zijn op De Wingerd gelijkwaardig. Ze verschillen in karakter en aanleg, maar ze hebben het recht als individu gewaardeerd en gerespecteerd te worden. We trekken met hen op, volgen hen nauwlettend in hun ontwikkeling en proberen het onderwijs aan hun mogelijkheden aan te passen. Dat betekent dat soms een leerling extra moet worden ondersteund, of zelfs een eigen programma gaat volgen.

Het kind volgen.

In alle groepen observeren we de kinderen dagelijks en volgen we hun sociaal-emotionele ontwikkeling volgens het programma ZIEN!. Daarnaast volgen we de cognitieve ontwikkeling vanaf groep 3 met methodetoetsen en Cito-toetsen. De resultaten worden verwerkt in tabellen en grafieken, waarbij de kinderen worden onderverdeeld in vijf categorieën. Of uw kind nu in categorie I (de hoogvliegers) behoort of tot categorie V (de kinderen die er hard voor moeten werken), veel belangrijker is het of kennis en vaardigheden een stijgende lijn vertonen. Dit geheel van toetsen, door de jaren heen, wordt het leerlingvolgsysteem genoemd.

Hulp binnen of buiten de school.

Bij specifieke leer- en gedragsproblemen van uw kind, kunt u altijd een beroep doen op de intern begeleider die de zorg binnen de school coördineert en de leerkracht ondersteunt. Zeker na elke toetsperiode besteden we extra aandacht aan kinderen met zwakke of juist zeer goede resultaten en aan kinderen die opeens anders scoren dan van hen verwacht mocht worden.

Zo nodig, maar altijd in overleg met ouders, maken we gebruik van de expertise van instanties buiten de school bijvoorbeeld van medewerkers Centrum Jeugd en Gezin, onderwijscoach of orthopedagoog IJssel-Berkel, logopedist, kinderfysiotherapeut of particuliere begeleiders.

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning onze school kan bieden.

Passend Primair onderwijs Regio Zutphen, Voorst, Berkelland.

Sinds een aantal jaren horen we bij het samenwerkingsverband IJssel-Berkel. Met gezamenlijke kennis en nieuwe ideeën proberen we alle kinderen op hun eigen scholen te houden en niet door te verwijzen naar het speciaal basisonderwijs. Het samenwerkingsverband IJssel-Berkel ondersteunt basisscholen in de omgang met kinderen die zich op de een of andere manier, bijvoorbeeld wegens gedrags- of leerproblemen, moeilijk aan de groep kunnen aanpassen. De ondersteuning kan bestaan uit advies of financiële hulp voor individuele kinderen, maar kan ook worden gegeven in de vorm van speciale projecten of scholing van het team. Een voorbeeld hiervan is het Vooruitwerklab.

Kinderen die extra zorg nodig hebben.

Om goede zorg te kunnen leveren is het belangrijk bij zorgen om de ontwikkeling van onze leerlingen met grote nauwkeurigheid en in alle openheid te analyseren, in goed overleg met alle betrokkenen. Door middel van observatie in de klas, onderzoek en gesprekken in een ondersteuningsteam wordt deze zorg helder. In een ondersteuningsteam zit in ieder geval de leerkracht en de intern begeleider, de schoolverpleegkundige Marja Oosterwijk, de schoolmaatschappelijk werkster Nikki Harmsen. Daarnaast kunnen er andere externen met hun expertise opgeroepen worden.

Als er in en na overleg met ouders toch naar een andere school moet worden verwezen, beslist de TLC (toelatingscommissie) van IJssel-Berkel, op grond van alle informatie van ouders en school of het kind kan worden toegelaten op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor Speciaal Onderwijs (SO). Die verwijzing kan ook tijdelijk zijn: soms kan een kind vanuit het SBO met succes teruggeplaatst worden op een gewone basisschool.

Overgaan of een extra jaar

Niet alle kinderen zal het lukken de school in acht jaar af te ronden. Soms kan in het belang van het kind ervoor worden gekozen om het kind een extra jaar te bieden. Met name bij de overgang van groep 2 naar groep 3 wordt goed gekeken of het kind motorisch, sociaal, emotioneel en cognitief in staat is om de stap te maken. Met name de kinderen die tussen oktober en januari 4 jaar worden, houden we goed in de gaten. Het ene kind zal er baat bij hebben de gehele kleuterperiode af te maken, een ander kind is toe aan vervroegde doorstroming. De mening van ouders is voor ons belangrijk, maar uiteindelijk beslist de schoolleider. In principe kan een kind op De Wingerd 1 keer doubleren. Het protocol zittenblijven ligt ter inzage bij de schoolleider.

Logopedie

Als een kind 5 jaar is, wordt het gescreend door de logopediste van de gemeente Voorst. Aan onze school is Winanda Jansen verbonden. U krijgt hiervoor van tevoren een bericht. De logopedist bespreekt na het onderzoek wat er vervolgens moet gebeuren. Ook voor kinderen uit andere groepen kan advies bij de logopedist worden ingewonnen. Winanda Jansen: tel. 06-15966667 of w.jansen@voorst.nl.

Remedial teaching en onderwijsassistenten

Als door ons of door ouders wordt ontdekt dat een kind meer hulp nodig heeft dan er door de leerkracht in een volle klas gegeven kan worden, kan er een beroep worden gedaan op de remedial teacher, of de onderwijsassistent, die dieper op de lesstof in kan gaan. Soms wordt een kind apart genomen, maar meestal werken we in kleine groepjes, bijvoorbeeld met spelling of rekenen. Het gaat hier in principe om een tijdelijke voorziening. Het is bedoeld om uw kind weer zo snel mogelijk op het niveau van de groep te brengen. Daarvoor worden speciale methodieken gevolgd, als rekensprint of spellingsprint. Juf Marry, de remedial teacher, heeft hiervoor een specialistische opleiding gevolgd.

Kinderen met dyslexie

Op onze school besteden we extra aandacht aan kinderen van wie we vermoeden dat ze dyslectisch zijn. We volgen de ontwikkeling van de kinderen met behulp van het dyslexieprotocol en zetten vanaf groep 2 het preventieve interventie programma BOUW in. Vanaf het einde van groep 4 kunnen kinderen in aanmerking komen voor een dyslexieonderzoek. Als aan alle criteria is voldaan, kan er vanuit de gemeente een onderzoek bekostigd worden. Meer informatie kunt u lezen in het dyslexieprotocol. Deze is geplaatst op de website onder downloads.

Kinderen met vermoedens van dyscalculie

Kinderen met een hardnekkige achterstand in het rekenen kunnen dyscalculie hebben. Hoogleraren en andere deskundigen zijn het nog steeds niet helemaal eens over de definitie van dyscalculie, maar er zijn al wel richtlijnen voor het onderwijs hoe we ermee om moeten gaan. Op De Wingerd hebben de remedial teacher en de rekencoördinator intussen veel ervaring opgedaan met de begeleiding van kinderen met ernstige rekenproblemen. Zij zitten ook in een zgn. dyscalculiekring van het samenwerkingsverband IJssel-Berkel met de bedoeling een dyscalculieprotocol te ontwikkelen. Zij hebben beiden de opleiding tot dyscalculiebegeleidster afgerond.

Meer- of hoogbegaafde kinderen

Voor hoogbegaafde kinderen passen we zo nodig het leerprogramma aan, in eerste instantie binnen de groep. Er is ook gelegenheid voor meer- of hoogbegaafde kinderen om, onder leiding van de remedial teacher, meer- of hoogbegaafdheid les te krijgen in een aparte groep. We hebben een interne procedure om meer- of hoogbegaafdheid te signaleren. Komt dit uit de procedure naar voren, dan wordt uw kind in de Magneet, en/of Acadin geplaatst. Acadin is een groep kinderen onder leiding van ouders, die een uur per week werken aan opdrachten waarbij de kinderen leren leren, doorzettingsvermogen ontwikkelen en een onderzoekende houding leren krijgen.

Juf Marry, onze meerbegaafdenspecialist, leidt de Magneet, waarbij kinderen een uur per week werken aan leerstof die past bij hun ontwikkelingsniveau: bijvoorbeeld extra taal, ingewikkelde rekenopdrachten, filosofie, kunst, raadsels, etc. Meer informatie kunt u lezen in het meer- en hoogbegaafdheid protocol. Deze is te vinden op de website, onder de downloads.

Schoolarts

De jeugdarts van de Jeugdgezondheidszorg, of de jeugdverpleegkundige onderzoeken alle vijfjarigen. In groep 7 krijgen de kinderen een interactieve groepsles van de GGD, over bijvoorbeeld; voeding, bewegen, mediawijsheid, genotmiddelen of seksuele gezondheid.

De jeugdverpleegkundige Marja Oosterwijk, houdt vier keer per jaar een inloopspreekuur op de Wingerd. De jeugdverpleegkundige helpt bij vragen over onder andere: opvoeding, pesten, faalangst, overgewicht, voeding, zindelijkheid. Als het nodig is schakelt de jeugdverpleegkundige de jeugdarts in. Bijvoorbeeld bij chronische ziektes of problemen met: horen, zien, groei, ontwikkeling en gedrag. U kunt op school vragen wanneer er spreekuren zijn, ze worden genoemd in het Wingerdbericht.

Centrum voor jeugd en gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is er voor (aanstaande) ouders, kinderen, jongeren tot 23 jaar en professionals. Als u vragen heeft over [opvoeden](#) en [opgroeien](#) kunt u terecht bij het CJG. Het CJG is gehuisvest in



het Kulturhus, Jachtlustplein, Twello. Kijk op de website van het CJG voor het laatste nieuws.

Niet alles is mogelijk

Onze school wil en kan veel op het gebied van de zorg voor de kinderen, maar we mogen de realiteit niet uit het oog verliezen. Er zijn grenzen. De leerkracht en de groep bepalen de opvangcapaciteit. Na uitgebreide analyses en zorgvuldige afweging kan samen met de ouders worden geconcludeerd dat een kind meer recht wordt gedaan met een jaar doubleren, met een verwijzing naar een andere school of een vorm van speciaal onderwijs. Overigens is ook versnellen mogelijk. Het welbevinden van álle kinderen is ons uitgangspunt.

Beeldcoaching op school

Soms gaat het met een kind, een leerkracht, een groepje kinderen of een klas niet zoals we het graag zouden willen en is het moeilijk aan te geven wat daarvan de reden is. Op onze school kunnen we dan beeldcoaching inzetten als hulpmiddel om oplossingen te zoeken. Er worden dan video-opnames gemaakt van de klassensituatie of de leerling(en). Deze beelden worden met de leerkracht bekeken en besproken. Ouders worden altijd van tevoren op de hoogte gebracht van het maken van video-opnames en de beelden worden alleen voor de begeleiding gebruikt en daarna vernietigd. Indien het om een individueel kind gaat zullen we eerst om toestemming vragen om te mogen filmen. Alinde Switters, intern begeleider, is Beeldcoach op de Wingerd.

Sociale vaardigheidstraining (SoVa training)

Sinds een aantal jaren bestaat voor kinderen van de Wingerd de mogelijkheid om een sociale vaardigheidstraining te volgen bij ons op school (vanaf groep 5). Ellen de Jonge en oud-leerkracht Rietje Bothof zijn hier speciaal voor opgeleid. Tijdens deze trainingen leren kinderen vaardigheden, die hen in staat stellen op een plezierige en ontspannen manier contact aan te gaan en te onderhouden met andere kinderen en volwassenen. Ook is er binnen deze trainingen aandacht voor het kijken naar en het omgaan met jezelf. In een relatief kleine groep, van maximaal 8 kinderen met twee volwassenen, gaan de kinderen aan de gang met rollenspelen en oefeningen. De ouders en leerkrachten worden op de hoogte gehouden door huiswerkopdrachten (de klus) en tips. Er worden ook

praktijkopdrachten gegeven om in de klas te oefenen. Voor meer informatie over deze SoVa training kunt u terecht bij Alinde Switters.

Speerpunten cursusjaar 2019-2020 (bijv. oudergesprekken- KiVa- Close Reading- EDI en differentiatie)

In ons jaarplan 2019-2020 werken we per periode aan de volgende thema's: differentiatie, het verbeteren van de communicatie met ouders, het verbeterbord in de groep, expliciete directe instructie, begrijpend lezen/ close reading en regels en afspraken. In het jaarplan worden de doelen concreet benoemd en leerlinggericht geformuleerd. Het jaarplan is te vinden op de website, onder downloads. We zullen ook onderwijs in technisch lezen (korte woorden) gaan verbeteren, met name in de lagere groepen.

** differentiatie: uitgaan van verschillen tussen leerlingen.*

5. Ouders en school

Aanmelden en kennismaken

Als u zich, als ouder van een kind dat bijna naar school mag, wilt oriënteren op onze school, nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsgesprek. U krijgt dan een rondleiding door de school zodat u een kijkje kunt nemen bij de verschillende groepen.

Voor het aanmelden van leerlingen kan contact worden opgenomen met de schoolleider of de intern begeleider. In verband met de planning is het plezierig als we ruim van tevoren weten welke leerlingen we kunnen verwachten. Wij streven naar groepen die niet groter worden dan 27 leerlingen per klas. Natuurlijk kan het voorkomen dat een groep kleiner of groter wordt door o.a. zittenblijvers en of versnellers.

Wilt u broertjes en zusjes van reeds geplaatste leerlingen zo spoedig mogelijk aanmelden!

Wanneer we uw kind inschrijven, krijgt u een schriftelijke bevestiging als bewijs van inschrijving. Een paar weken voor de vierde verjaardag van uw kind wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek met de ib' er.

In de kleutergroepen heten we de kinderen welkom **na** de dag dat ze 4 jaar zijn geworden.

Vóór hun vierde verjaardag mogen zij 4 ochtenden meedraaien in de groep. Dit doen we in overleg met u. Met de leerkracht kan overlegd worden op welke ochtenden dit gebeurt. U krijgt hierover van tevoren een schriftelijke uitnodiging met de nodige informatie.

De maand december en laatste twee weken voor de zomervakantie achten wij niet geschikt voor het meedraaien omdat het dan meestal een gezellige drukte is, die door nieuwkomertjes vaak niet als prettig wordt ervaren.

Mocht uw kind vlak voor, of in de zomervakantie 4 jaar worden, overleggen we graag met u wat voor uw kind het beste is wat betreft het meedraaien voor de vierde verjaardag. We streven ernaar om deze kinderen tenminste 1 ochtend te laten meedraaien voordat ze elke dag naar school gaan.

Hoe houden we contact?

Het contact met de leerkracht(en) van uw kind is voor u natuurlijk het belangrijkste. Tussen 8.20 uur en 8.30 zijn de leerkrachten in de groepen aanwezig en kunt u voor een korte mededeling, een korte vraag of voor het maken van

een afspraak na schooltijd bij hen terecht. Als het over kind gaat, geven wij de voorkeur aan een persoonlijk gesprek. Eventueel e-mailcontact beperkt zich tot organisatorische zaken. U kunt de leerkrachten telefonisch bereiken op het nummer van de school (0571-272661) van 8.00 uur tot 16.30 uur, privénummers zijn privé en alleen voor noodgevallen beschikbaar.

We spreken met ouders alleen over hun eigen kind. Mocht u er samen niet uitkomen, richt u zich dan in overleg met de leerkracht tot de intern begeleider of één van de bouwcoördinatoren; Daniel Slijkhuis groep 1 t/m 3, Talita Jansen groep 4 t/m 8. De supervisie over alle groepen ligt bij de schoolleider.

Wij vinden het belangrijk ouders goed te informeren. Naast de schoolgids komt er regelmatig een nieuwsbrief uit. Dit 'Wingerdbericht' ontvangt u per mail. Hierin leest u het laatste nieuws. U vindt er ook informatie over excursies en andere activiteiten. Verder communiceren wij met u via Klasbord. Met Klasbord kunt u via uw computer of via de Klasbord-App informatie ontvangen die specifiek gaat over de groep waar uw kind in zit. Van de leerkracht ontvangt u een code waarmee u toegang krijgt tot de Klasbordinformatie van de groep.

Continuurooster

Als u voor de Wingerd kiest, kiest u voor een school met een continuurooster. Dat betekent dat de kinderen hun van huis meegebrachte lunch gebruiken in hun eigen groep met de leerkracht. De kinderen eten hun lunch boven een theedoek. De theedoek nemen ze na de lunch weer mee naar huis. Na de lunch spelen de kinderen buiten, of vaak bij slecht weer in de klas. Wij zorgen voor toezicht tijdens het buiten spelen door leerkrachten en vaste medewerkers die opgeleid zijn om op dit op een pedagogisch goede manier te doen.

Rapporten en rapportgesprekken

We geven onze kinderen vanaf groep 1 twee keer per jaar een rapport mee naar huis.

In dit rapport beschrijven de leerkrachten de ontwikkeling van het kind. De ontwikkeling in de vakken wordt beschreven, maar ook het welbevinden van het kind komt aan bod. Een kind dat goed in zijn vel zit ontwikkelt zich immers optimaal. Kort na het rapport wordt u uitgenodigd voor een tienminutengesprek. Vanaf groep 5 geven wij er de voorkeur aan deze gesprekken te voeren met het kind erbij. De leerkracht van uw kind is verantwoordelijk voor een goede overdracht naar de volgende groep. Ouders kunnen altijd een tussentijdse afspraak maken voor een gesprek na schooltijd.

Schooladvies in groep 8

In november van groep 8 krijgen de kinderen een voorlopig advies. Ouders weten dan welk vervolgonderwijs wij in gedachten hebben voor hun kind. Eind januari worden vinden de verwijsgesprekken plaats. In dit gesprek wordt er een advies gegeven dat is gebaseerd op de observaties van de leerkracht van groep 8, maar ook op observaties uit voorgaande groepen en op de resultaten van het leerlingvolgsysteem (ook de entreetoets in groep 7) van de school. Voor de instellingen voor voortgezet onderwijs is dit advies bindend. In april vindt de CITO-eindtoets plaats. Deze toets geeft een onafhankelijk oordeel over het niveau van de leerlingen. Bij een onverwacht hogere toetsuitslag is er een gesprek tussen de ouders en de leerkracht. Het advies kan dan eventueel naar boven worden bijgesteld. Echter, alleen als wij dit in het belang van het kind vinden.

Informatieavonden en startgesprekken

Aan het begin van ieder schooljaar wordt er een informatieavond georganiseerd voor de groepen 1 t/m groep 8. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 worden samen met hun ouders uitgenodigd voor een startgesprek. Op deze manier kunt u kennis maken met de leerkracht(en) van uw kind en hoort u welke onderwerpen in het komende schooljaar aan bod zullen komen. Mogelijk kunnen ook de verwachtingen worden uitgesproken. Tijdens de startgesprekken met de kinderen erbij, kan ingegaan worden op de persoonlijke behoefte van het kind.

Onze visie op ouderbetrokkenheid:

'Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen teamleden en ouders. Ouderbetrokkenheid is een niet vrijblijvende, maar gelijkwaardige samenwerking tussen teamleden en ouders waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school) ontwikkeling van het kind (de leerling)'

Ouderparticipatie

Voor onze school is ouderparticipatie van groot belang. Het schoolprogramma is voor een aantal activiteiten afhankelijk van de hulp van ouders, al ligt de verantwoordelijkheid altijd bij de groepsleerkracht. Voor onze talentworkshops hebben wij ouders nodig maar ook de sportdag, excursies en luizencontrole kan niet worden georganiseerd zonder ouderhulp. Verder heeft elke groep een klassenouder die bij praktische zaken kan assisteren en als aanspreekpunt kan fungeren.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs wordt door de Rijksoverheid betaald. Op onze school wordt per kind een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Dit geld wordt gebruikt voor bijvoorbeeld boeken voor onze schoolbibliotheek en de aanschaf van geluidsapparatuur. Het schoolreisje en het schoolkamp worden voor een klein gedeelte betaald van de ouderbijdrage. Ook krijgt iedere leerkracht voor zijn groep jaarlijks een vrij te besteden bedrag voor onder andere de aankleding van het klaslokaal. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 32,50 per jaar. Het vrijwillige karakter van deze bijdrage betekent dat De Wingerd nooit een leerling zal weigeren of wegsturen als de ouders de bijdrage niet willen of kunnen betalen. Maar natuurlijk zijn de school en de kinderen wel heel blij met dat geld.

De Medezeggenschapsraad (MR)

Onze Medezeggenschapsraad bestaat uit 6 leden: 3 leerkrachten en 3 ouders die de kinderen van onze school vertegenwoordigen. De leden worden in principe voor vier jaar gekozen. In de MR -te vergelijken met een ondernemingsraad van een bedrijf- kunnen ouders en leerkrachten instemmen met en adviezen geven over belangrijke zaken die de school betreffen. De MR is een wettelijk orgaan dat zich bezig houdt met beleidszaken en niet met individuele belangenbehartiging. De aard van de medezeggenschap staat omschreven in het Medezeggenschapsreglement, gebaseerd op de Wet Medezeggenschap Onderwijs 1992 en 2007. De MR heeft een instemmingsbevoegdheid, zoals bijvoorbeeld bij het schoolplan, maar heeft ook adviesbevoegdheid zoals bijvoorbeeld bij de vakantieregeling.

De Oudercommissie (OC)

De oudercommissie (OC) vertegenwoordigt de ouders, signaleert en praat met de schoolleider (eventueel ook met MR) over beleidszaken en draagt de zorg voor bepaalde projecten over aan ouderwerkgroepen. Bijvoorbeeld de ouderwerkgroep schoolplein, de ouderwerkgroep schoolactiviteiten (OSA) of de ouderwerkgroep onderhoud. In de oudercommissie zit veelal een afgevaardigde van zo'n werkgroep. De totale oudercommissie bestaat uit ongeveer zes leden en vergadert vijf keer per jaar.

De Oudergroep School Activiteiten (OSA)

Deze oudergroep ondersteunt het team met praktische zaken zoals bijv. de organisatie van het Klompenfeest, het verzorgen van koffie/ thee bij de gespreksavonden en het afscheid van groep 8.

5. ABC van praktische zaken

Aansprakelijkheid (collectieve WA verzekering)

Iedereen zal via een eigen verzekering zijn verzekerd voor ongevallen. Bij gezamenlijke activiteiten (schoolreisjes, etc.) zijn de kinderen en de begeleiders (ook de ouders) collectief verzekerd tegen ongevallen en wettelijke aansprakelijkheid.

Beschadigingen die per ongeluk of expres ontstaan zijn, bijvoorbeeld aan het schoolgebouw, eigendommen van medeleerlingen en personeel van de school, zijn nooit op een schoolverzekering te verhalen. Dan doen wij een beroep op de WA-verzekering van de betreffende ouder(s). Ook dient u beschadigingen aan fietsen zelf te betalen of kunt u een beroep doen op de W.A. verzekering van diegene die de fiets kapot heeft gemaakt.

Aanspreekbaarheid

- Voor de lessen beginnen kunt u de leerkrachten altijd aanspreken om een mededeling te doen of een vraag te stellen van 8.20 tot uiterlijk 8.30 uur. Wilt u een langer gesprek kunt u een afspraak maken voor na schooltijd.
- Komt u er samen niet uit, ga dan in overleg met de leerkracht naar de bouwcoördinator of intern begeleider. Komt u hier niet uit dan kunt u een gesprek aanvragen met de schoolleider.
- Indien u zich meldt bij de schoolleider om het functioneren van een teamlid te bespreken zal hij/zij u altijd verwijzen naar het betreffende teamlid.
- Telefonisch zijn de leerkrachten bereikbaar op het telefoonnummer van de school (0571-272661).
- Alle teamleden zijn bereikbaar via e-mail.(voorletter.achternaam@pcbvoorst.nl)

Afspraken binnen schooltijd

Maakt u voor uw kind een afspraak met de tandarts, de dokter of de logopedist, doe dit dan bij voorkeur buiten de lestijden. Lukt dat niet dan vragen wij u de groepsleerkracht te melden hoe lang en waarom, op welke dag en op welk uur uw kind afwezig zal zijn.

Allergie

Mocht uw kind een (ernstige) vorm van allergie hebben, neemt u dan contact op met de intern begeleider.

Adressen

Secretariaat van de Stichting PCBO Voorst
Marktplein 15
Tel: 0571-276949
Tel: 0571-276949
E-mail: info@pcbovoorst.nl
Website: www.pcbovoorst.nl

Bestuurder Stichting PCBO Voorst
Marktplein 15
Tel: 06-46332604
E-mail: jwstegeman@pcbovoorst.nl

Leden van de raad van toezicht
Dhr. J.W. Merks (voorzitter)
vacatures
Correspondentieadres: zie secretariaat

Inspectie
Rijksinspectiekantoor Zwolle
Hanzelaan 310
8000 GA Zwolle

Cbs De Wingerd
H.W. Iordensweg 9
7391 KA Twello
0571-272661
Email: wingerd@pcbovoorst.nl

Bevoegd gezag

Onze school valt onder de Stichting PCBO Voorst, Marktplein 15 in Twello.

Binnenkomst

Vanaf **8.15 uur** zijn onze leerlingen welkom op school. Er is dan ook een pleinwacht (leerkracht) aanwezig. De deur bij de groepen 1 en 2 is vanaf die tijd open en deze leerlingen mogen door hun ouders naar hun eigen groep worden gebracht. De deur bij de hoofdingang gaat om **8.20 uur** open voor die ouder(s)/ verzorger(s) die de leerkracht van hun kind(eren) iets willen vragen of ergens over willen informeren.

De leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 gaan om **8.25 uur** zelfstandig naar binnen. Dan gaat ook de eerste bel. Op deze manier kunnen we onze lessen starten om 8.30 uur. Indien nodig helpen onze leerkrachten (in het begin) de leerlingen. Zij zijn aanwezig in de groep én in de gang om daar waar gewenst onze leerlingen te helpen. Op deze manier werken we gericht aan een opbouw in de **zelfstandigheid** van de kinderen. Wij zijn van mening dat leerlingen al vanaf 6 jaar prima hun eigen jas en tas kunnen ophangen.

Brandveiligheid

Zoals elke school heeft ook de Wingerd een gebruiksvergunning, afgegeven door de brandweer. Dat betekent dat de brandveiligheid is onderzocht en goed is bevonden.

Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen wat huiswerk mee naar huis. Wat hoeveelheid tijd betreft zit daar een opbouw in per groep. Onze leerlingen zijn dan na groep 8 gewend aan het maken van huiswerk. Prettig, dan hebben zij hier vast aan kunnen wennen in voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Ons huiswerkprotocol is te vinden als download op onze website.

Facebook en twitter

De Wingerd is ook te vinden op Facebook en Twitter.

Gezonde school

De Wingerd is een gezonde school. Wij verwachten dat de ouders gezonde tussendoortjes aan hun kind meegeven. De school heeft een watertappunt in de hal waar de kinderen hun bidon kunnen vullen. De kinderen mogen tijdens de les water drinken.

Jarig op school

Vanzelfsprekend vieren we de verjaardag van een kind ook op school en mag de jarige trakteren. Fruit, doosjes rozijnen, krentenbollen, popcorn, kaas en worst zijn erg lekker. De kinderen mogen op hun verjaardag alle teamleden langs met een verjaardagskaart om gefeliciteerd te worden.

Klachten

Hebt u klachten over de organisatie van de school, de begeleiding van uw kind, over pesten, agressie, discriminatie of seksuele intimidatie wendt u zich dan tot de groepsleerkracht. De meeste klachten kunnen in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Is het gezien de aard van de klacht niet mogelijk of minder wenselijk, dan kunt u zich ook tot de interne vertrouwenspersoon (Aline Switters, ib'er) van de school wenden. Deze kan u hulp en steun bieden, maar kan u ook de weg wijzen naar de externe vertrouwenspersoon van het bevoegd gezag of andere externe instanties.

Lestijden

Groep 0 en 1 08.30 uur – 12.00 uur (maandag- en vrijdagmorgen)
08.30 uur – 12.30 uur (woensdag)
08.30 uur – 14.45 uur (dinsdag en donderdag)

Groep 2, 3 en 4 08.30 uur – 14.45 uur (maan-, dins- en donderdag)
08.30 uur – 12.30 uur (woensdag)
08.30 uur – 12.00 uur (vrijdagmorgen)

Groep 5 t/m 8 08.30 uur – 14.45 uur maan-, dins- donder- en vrijdag)
08.30 uur – 12.30 uur (woensdag)

Luizen

Luizen zijn gek op kinderhoofden. Gelukkig hebben wij op school luizenmoeders die na iedere vakantie in het schooljaar op woensdag alle kinderen inspecteren op luizen en neten. Mochten er luizen of neten worden aangetroffen bij uw kind wordt u hiervan op de hoogte gesteld. Het advies van de GGD ten aanzien van preventie en bestrijding van hoofdluis is kammen, kammen, kammen.

Mobiele telefoon

Mocht uw kind een mobiele telefoon meenemen naar school dan mag het deze gedurende schooltijd niet gebruiken.

U kunt ons altijd een boodschap doorgeven voor uw kind via het telefoonnummer van de school, 0571-272661. En om u te bellen als dat nodig is, mag uw kind de schooltelefoon gebruiken.

Onderwijsassistenten

Om passend onderwijs vorm te geven zetten wij ook onze vier onderwijsassistenten in. Zij participeren in voornamelijk twee groepen, in groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. Zij werken voornamelijk op de morgens en soms ook nog de middag(en).

Privacy

Wij maken gebruik van het privacyreglement van de Stichting PCBO Voorst. Hierin staan zaken beschreven zoals het omgaan met foto's, video's, sociale media, wachtwoorden en privacygevoelige materialen. Deze kunt u vinden als download op onze website.

Protocollen

We hebben protocollen opgesteld voor onderwijsinhoudelijke zaken, zoals bijvoorbeeld dyslexie en meer-/hoogbegaafdheid. Ook is er een KiVaprotocol (antipestprotocol). Deze worden altijd besproken in de MR en staan op onze website, onder de downloads. Andere protocollen betreffen afspraken over klachten, verzekeringen, agressie en het wisselen van school.

Roostervrije dagen

Basisschool leerlingen moeten gemiddeld 940 uur per jaar naar school. De school kan die uren over de leerjaren verdelen. Hierdoor zijn gedurende het schooljaar roostervrije dagen ingepland voor uw kind. We streven ernaar deze dagen zoveel mogelijk op een vrijdag of maandag in te plannen. U krijgt aan het begin van het jaar een opgave van deze dagen in het jaarrooster.

Schoolmelk

Uw kind(eren) kunnen gebruik maken van schoolmelk. De kosten hiervoor bedragen (ongeveer) € 0,28 per pakje. Aanmelding kan via de volgende link: <https://www.iedereenfitopschool.nl>.

Schoolreisjes

De leerlingen van de groepen 1 t/m 7 gaan elk jaar een dagje uit. Groep 8 gaat een aantal dagen op schoolkamp. Via het Wingerdbericht en Klasbord wordt u uitgebreid over dit uitje geïnformeerd. U weet van tevoren wat het gaat kosten en u krijgt de nodige tips.

Schooltuin

De leerlingen van groep 5 mogen het Zonecollege een stuk tuin verzorgen. Met behulp van ouders en een ervaren tuinier verbouwen ze hierin groenten en bloemen.

Studenten

Voor het onderwijs is het van groot belang dat er ook in de toekomst voldoende goed opgeleide leerkrachten en onderwijsassistenten beschikbaar zijn. Als opleidingsschool biedt De Wingerd deze studenten graag een leerwerkplek.

Veiligheid

Zoals eerder in de schoolgids te lezen staat doen wij er alles aan om de veiligheid in en om de school te waarborgen. Dit doen wij door middel van verkeersbrigadiers en parkeeradviezen.

In verband met de Arbo-wet zijn wij ook gericht op de waarborging van de veiligheid binnen de school. Wij hebben acht gediplomeerde bedrijfshulpverleners. Dat wil zeggen dat zij geschoold zijn op het gebied van brandpreventie en EHBO. Ook kunnen zij het op school aanwezige AED-apparaat op de goede manier bedienen. Er wordt twee maal per jaar een ontruimingsoefening georganiseerd.

Zo weten de kinderen en leerkrachten hoe zij moeten handelen als het alarm afgaat. Ook kunnen wij controleren of alles goed geregeld is.

Eénmaal per vier jaar wordt er een risico-inventarisatie & -evaluatie gedaan door een Arbo-deskundige. Deze controleert of de arbeidsomstandigheden voldoen aan de wettelijke eisen van de Arbo-wet, te weten: een zo groot mogelijke veiligheid, een zo goed mogelijke bescherming van de gezondheid en het bevorderen van het welzijn van de werknemers en de leerlingen.

Onze preventiemedewerkster is Jolien Brands. Zij houdt de veiligheid in en om de school in de gaten. U moet hierbij denken aan o.a. de kwaliteit van de speeltoestellen op het plein, bereikbaarheid van de leerkrachten tijdens de gymlessen e.d. Onze leerlingen dragen veiligheidshesjes wanneer zij bijv. naar de gymlocatie lopen of fietsen.

Verzuim

Behalve bij ziekte is het niet toegestaan de lessen te verzuimen. Extra verlof voor vakantie wordt in principe niet gegeven. De twaalf weken vakantie die onze kinderen hebben, moeten voldoende zijn om een gezinsvakantie te plannen. Overtreding van deze regel moet de schoolleider melden bij de overheid. Alleen als één van de ouders tijdens geen van de schoolvakanties weg kan, wordt er een uitzondering gemaakt, maar dan dient er wel een werkgeversverklaring te worden overlegd. Het formulier voor een aanvraag voor verlof buiten de schoolvakanties kunt u downloaden op de website.

Verzuimbeleid

In de Leerplichtwet staat dat u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht bent ervoor te zorgen dat uw kind de school geregeld bezoekt. Het "geregeld schoolbezoek" vindt plaats zolang er geen lestijd wordt verzuimd. Er zijn een aantal uitzonderingen waarbij het mogelijk is dat u als ouder(s)/verzorger(s) van deze verplichting wordt vrijgesteld. Deze kunt u vinden als download op onze website.

Ziek op school

Het is van groot belang dat we weten waar we u, of iemand anders die u uw zoon of dochter toevertrouwt, onder schooltijd kunnen bereiken. Als uw kind ziek wordt op school moeten we iemand kunnen bellen die het kind ophaalt. We vinden het niet verantwoord een ziek kind alleen naar huis te sturen.