de Wingerd

schoolgids 2026 - 2027



samen het beste uit jezelf halen



VOORWOORD



Beste ouders en verzorgers,

Met trots presenteren wij u de schoolgids van De Wingerd. In deze gids nemen wij u mee in wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij ons onderwijs dagelijks vormgeven. U leest meer over onze visie, ons onderwijsaanbod, de organisatie van de school en de afspraken die wij met elkaar maken.

Wij vinden het belangrijk dat uw kind zich bij ons veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een fijne en gestructureerde leeromgeving vormt voor ons de basis waarin kinderen zich met vertrouwen kunnen ontwikkelen, leren en groeien. Elk kind is uniek, en wij zetten ons er iedere dag voor in om het beste uit ieder kind te halen.

Een goede samenwerking met u als ouder of verzorger is daarbij onmisbaar. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welzijn van uw kind. Open communicatie, wederzijds vertrouwen en betrokkenheid vinden wij daarom erg belangrijk.

Wij hopen dat deze schoolgids u niet alleen van praktische informatie voorziet, maar ook een goed beeld geeft van de sfeer en het onderwijs op onze school. Mocht u na het lezen nog vragen hebben, dan gaan wij graag met u in gesprek.

Deze schoolgids is besproken en vastgesteld in overleg met het bevoegd gezag en met de medezeggenschapsraad (MR).

Hartelijke groet,

Monique Rodenburg
Directeur
E-mail: directeurwingerd@pcbovoorst.nl

Inhoud

Algemene informatie 6

Missie - Visie 6
Identiteit 6
Stichting PCBO Voorst 6
Adressen 7
AVG 7
Lestijden 9
Groepen 9
Sociaal en emotionele ontwikkeling 9
Combinatiegroepen 1/2 9
Groep 3 t/m 8 9
Lezen 9
Begrijpend lezen 10
Taal 10
Rekenen 11
Het schrijfonderwijs op de Wingerd 11
Wereldoriëntatie en techniek 11
Expressievakken 11
Godsdienst 11
Gymnastiek en sport 11
Burgerschapsvorming 11
Engels 12
Verkeersdiploma 12
ICT en Digitale Geletterdheid 12
Kunstmatige Intelligentie (AI) op PCBO Voorst: Onze aanpak 12
Vakken en methodes 13
KiVa 14

Basisondersteuning 16

Aspecten van basisondersteuning 16
De rol van ouders 17
Verantwoordelijkheden en contactpersonen 17
Wat valt buiten de basisondersteuning? 17
Extra ondersteuning 18
Ondersteuningsteam 18

Zorg en begeleiding (ondersteuningsaanbod) 20

Hulp binnen school 20
Hoorrecht 20
Ontwikkelingsperspectief – OPP 20
Inzet Ondersteuning 20
Overgaan, versnellen of een extra jaar 21
Logopedie 21
Kinderen met dyslexie 21
Kinderen met vermoedens van dyscalculie 21
Meer- of hoogbegaafde kinderen 21
Dynamo 23
Schoolarts 23
Centrum voor jeugd en gezin 23

Ouders en school 25

Aanmelden en kennismaken 25
Wanneer mag uw kind naar de basisschool? 25
Starten op de basisschool 25
Studiedagen schooljaar 2026-2027 25
Schoolvakanties 2026-2027 25
Communicatie 25
Continurooster 26
Rapportfolio 26
Schooladvies 26
Resultaten van het onderwijsleerproces 26
Ouderavonden en startgesprekken 28
Onze visie op ouderbetrokkenheid: 28
Ouderparticipatie 28
Verzuim 28

Vrijwillige ouderbijdrage 29
Schoolreisjes 29
De Oudergroep School Activiteiten (OSA) 29
De Medezeggenschapsraad (MR) 29
Schorsing en verwijdering 29
Middelenvrije school 29
Protocollen 29
Externe vertrouwenspersoon 29
Teamleden **30**

Vrijwillige ouderbijdrage 29
Schoolreisjes 29
De Oudergroep School Activiteiten (OSA) 29
De Medezeggenschapsraad (MR) 29
Schorsing en verwijdering 29
Middelenvrije school 29
Protocollen 29
Externe vertrouwenspersoon 29
Teamleden **30**


OFFICIAL
EST.

Algemene informatie

Missie - Visie

Op De Wingerd werken we aan de totale ontwikkeling van het kind. Dit kan alleen in een goede samenwerking met de ouders, daar hechten we dan ook veel waarde aan. We voeren regelmatig gesprekken met de kinderen en hun ouder(s) over het leren en leven thuis en op school.
Er wordt een beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van een kind, waarbij volwassenen inspireren en stimuleren. Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun ontwikkeling, maar ook voor hun omgeving.

Wij willen bereiken dat kinderen:

- De basisvaardigheden (lezen, spellen, schrijven en rekenen) beheersen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in hun verdere leven.
- Verantwoordelijke burgers worden die regie nemen op hun eigen ontwikkeling en maatschappelijk betrokken zijn.
- Kritisch zijn op zichzelf en een ander op een respectvolle manier.

Dat betekent dat:

- Wij werken aan een doorgaande leer- en ontwikkellijn voor kinderen van 4 tot 13 jaar.
- We werken met een warme overdacht en goede afstemming over de ontwikkeling van kinderen. Een veilige plek voor kinderen is hierbij een belangrijk uitgangspunt.
- Wij zien ouders als belangrijke partners binnen onze school. Wij werken vanuit de drie-eenheid van kind, ouder en professional. Door opvoeding en ontwikkeling dicht bij elkaar te brengen, werken we gezamenlijk aan het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen.
- “Samen het beste uit jezelf halen”.



Identiteit

Wij zijn een open christelijke school. Iedereen is welkom bij ons.
Vanuit onze christelijke levensvisie brengen wij de kinderen normen en waarden zoals respect voor zichzelf, anderen en hun leefomgeving bij. Dat doen wij o.a. door verhalen, waaronder die uit de Bijbel, te vertellen en te bespreken. We zien de verhalen uit de Bijbel als een inspiratiebron.

Stichting PCBO Voorst

De Wingerd is onderdeel van Stichting PCBO Voorst. Deze Stichting heeft vijf scholen onder haar beheer, allen in de gemeente Voorst. Zij bevinden zich in de dorpskernen Teuge, Twello, Nijbroek en Voorst.
De missie van onze stichting is **“Bijzonder sterk onderwijs”**. Dit betekent dat wij continu samen met onze partners zoals collega’s, ouders en kinderen, werken aan het innoveren en verbeteren van ons onderwijs. Wij gaan daarbij uit van de talenten van ieder kind en leerkracht. Christelijk onderwijs betekent voor ons dat wij samen verantwoordelijk zijn voor de aarde en haar bewoners. Hiervoor is elk talent in alle eigenheid hard nodig. Iedereen mag er zijn!



Adressen

CBS De Wingerd
H.W. Iordensweg 9
06- 515 978 65
7391 KA Twello
E-mail: wingerd@pcbovoorst.nl

Vertrouwenspersoon (extern, voor ouders):
Hans Fibbe
E-mail: hans@fibbebegeleiding.nl
Tel: 06-23633481
Meer info:
www.pcbovoorst.nl/klachtenregeling

Vertrouwenspersoon (intern):
Eline Wesselink 06-51597865

Secretariaat van de Stichting PCBO Voorst
Marktplein 15
7391 DH Twello

Tel: 0571-276949
E-mail: info@pcbovoorst.nl
Website: www.pcbovoorst.nl

Bestuurder Stichting PCBO Voorst: Alinda Huistra (Bevoegd gezag)
Marktplein 15
Tel: 0571-276949
E-mail: a.huistra@pcbovoorst.nl

Leden van de raad van toezicht
Mevrouw G.P.M. van Haren, voorzitter
Mevrouw J. Vukkink, secretaris
De heer J.M. Groot, lid

Klachtenregeling

Hebt u klachten over de organisatie van de school, de begeleiding van uw kind, over pesten, agressie, discriminatie of seksuele intimidatie wendt u zich dan tot de groepsleerkracht of de directeur. De meeste klachten kunnen in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Is het gezien de aard van de klacht niet mogelijk of minder wenselijk, dan kunt u zich ook tot de interne vertrouwenspersoon (Eline Wesselink, ib' er) van de school wenden. Deze kan u hulp en steun bieden, maar kan u ook de weg wijzen naar de externe vertrouwenspersoon van het bevoegd gezag of andere externe instanties. Informatie over de klachtenregeling vindt u op de website van de Stichting PCBO Voorst: www.pcbovoorst.nl/klachtenregeling

AVG

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat in de hele Europese Unie (EU) dezelfde privacywetgeving geldt. U kunt ons reglement vinden op: https://www.pcbovoorst.nl/privacy

PCBO Voorst
bijzonder sterk onderwijs





Lestijden

Groep 1-4

maandag	8.30 uur – 14.45 uur
dinsdag	8.30 uur – 14.45 uur
woensdag	8.30 uur – 12.30 uur
donderdag	8.30 uur – 14.45 uur
vrijdag	8.30 uur – 12.00 uur

Groep 5-8

maandag	8.30 uur – 14.45 uur
dinsdag	8.30 uur – 14.45 uur
woensdag	8.30 uur – 12.30 uur
donderdag	8.30 uur – 14.45 uur
vrijdag	8.30 uur – 14.45 uur

Groepen

Op De Wingerd werken we volgens het jaarklassensysteem: leerlingen zitten bij leeftijdsgenoten in de groep en volgen onderwijs dat past bij hun leerjaar. We hebben twee combinatiegroepen 1/2 en zes enkele groepen voor groep 3 tot en met 8. Elke groep heeft een vaste leerkracht en een passend lesaanbod. We differentiëren binnen de groep om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van elk kind en werken aan een ononderbroken ontwikkelingslijn van elk kind.

Sociaal en emotionele ontwikkeling

In de groepen 1 tot en met 8 werken we met de methode KiVa. Deze methode is een bewezen programma dat de kracht van de groep gebruikt om problemen te voorkomen en op te lossen.
Kinderen moeten zich geborgen voelen in de groep en anderen diezelfde veiligheid kunnen bieden. Zijn er conflicten, dan worden die besproken en opgelost. Eerst op school met de kinderen en de leerkracht. Soms is het echter ook nodig om de ouders hierbij te betrekken.

Combinatiegroepen 1/2

We hebben twee combinatiegroepen 1/2. In deze groepen werken wij thematisch vanuit Kleuterflits. Binnen de verschillende thema's komen diverse ontwikkelingsgebieden aan bod, zoals reken-, taal- en motorische activiteiten. Spelend leren is de basis van ons kleuteronderwijs; de kleuters ontwikkelen zich door te spelen in een uitdagende speelleeromgeving, met daarbij passende spelbegeleiding. Om de ontwikkeling van de kinderen goed te blijven volgen, gebruiken wij dagelijks het volgsysteem van Focus PO. De doelen komen terug in het spelen en leren en in de grote en kleine kringen.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 werken we aan de hand van methodes, meestal klassikaal (soms worden andere werkvormen ingezet als bewegend leren) aan de leerstof. Daarbij leren de leerlingen op verschillende niveaus. Wij zorgen ervoor dat de instructie van de leerkracht effectief is voor ieder kind en dat er tijdens de zelfstandige verwerking van de stof tijd is om extra aandacht te besteden aan kinderen die daar behoefte aan hebben. De kinderen werken afwisselend coöperatief, zelfstandig en ontwikkelen hierdoor samenwerkingsvaardigheden, een goede werkhouding en zelfdiscipline. Het kind leert problemen zelf op te lossen en krijgt hierdoor meer zelfvertrouwen.

Lezen

In groep 3 start het leren lezen met de methode *Veilig leren lezen*, waarbij er op twee verschillende niveaus gewerkt kan worden. Het doel is dat alle kinderen aan het eind van groep 6 het hoogste leesniveau behalen. Bij leesproblemen bieden wij extra begeleiding.
Om leesplezier te stimuleren, investeren we jaarlijks in nieuwe boeken op alle niveaus en organiseren we afwisselende leesactiviteiten, zoals boekpresentaties vanaf groep 3. Ook doen we elk jaar mee aan de Kinderboekenweek. De school beschikt over een eigen bibliotheek.

Soms verloopt het leren lezen moeizaam. Dan volgen we het Landelijk Protocol Dyslexie. Vanaf groep 2 zetten we bij signalen preventief het programma *BOUW!* in, waarbij kinderen met hulp van tutoren extra oefenen, zowel thuis als op school. Bij blijvende problemen tot en met groep 4 kan een dyslexiebehandeling via de gemeente worden aangevraagd. Ook daarna blijven we

intensieve ondersteuning bieden in kleine groepjes, binnen en buiten de klas.
Elke dinsdag ochtend lezen we schoolbreed in een boek naar keuze.

Begrijpend lezen

Naast de techniek van het lezen moet een kind ook leren begrijpen wat het leest. Om de kinderen dat te leren gebruiken we vanaf groep 4 de methode ‘Nieuwsbegrip’. Iedere week buigen de kinderen zich over een tekst die gaat over een recent nieuwsfeit. Daarnaast maken we gebruik van Close Reading, een manier van verdiept lezen, waarbij we eigen teksten gebruiken variërend van een gedicht, verhalende teksten, songteksten etc. Op die manier laten we de kinderen ook kennismaken met andere teksten.

Taal

Taal is een instrument, dat kinderen in bijna alle dagelijkse situaties nodig hebben. Belangrijk is de (werkwoord) spelling. We proberen alle kinderen foutloos te leren schrijven. Ook het bijbrengen van woordenschat, taalgevoel en mondelinge taalvaardigheid vinden we belangrijk. Kinderen houden een spreekbeurt en boekbespreking (vanaf groep 5) en schrijven verhalen. Vanaf groep 7 maakt ieder kind ook een werkstuk. We werken met de methode Staal waarin ook uitbreiding van de woordenschat een grote rol heeft.



Rekenen
Rekenvaardigheid is iets dat alle kinderen nodig hebben om te functioneren in onze maatschappij. We werken vanaf groep 3 met de nieuwste methode van ‘De Wereld in Getallen’. Vanaf groep 5 maken we ook gebruik van de digitale methode. Optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen vormen de basis van het rekenonderwijs. De methode besteedt veel aandacht aan het oplossen van problemen uit het dagelijks leven en werkt geheel adaptief op het niveau van het kind. Daarnaast besteden we dagelijks aandacht aan het automatiseren.

Het schrijfonderwijs op de Wingerd
Ook in het digitale tijdperk vinden we schrijven met de hand belangrijk. Handschrift zegt iets over je persoonlijkheid en helpt bij beter onthouden, leren en letterherkenning. Schrijven zorgt voor meer hersenactiviteit.
Ons doel is een doelmatig, vlot, verzorgd en leesbaar handschrift. Dit leidt tot minder fouten, netter werk en beter leren. Vanaf groep 1 werken we aan schrijfvaardigheid, van motoriek en pengreep tot het ontwikkelen van een duidelijk handschrift in de hogere groepen.

Wereldoriëntatie en techniek
Wereldoriëntatie bestaat in de groepen 1 t/m 4 uit gesprekken, uitstapjes en eigen ervaringen. Ook is wereldoriëntatie verwerkt in de thema’s waarmee gewerkt wordt. In de groepen 5 t/m 8 maken we gebruik van de methodes Tijdzaken, Wereldzaken en Natuurzaken. Tijdens de lessen aardrijkskunde leren de kinderen de topografie van Nederland, Europa en de wereld.

Expressievakken
Bij de kleuters werken we vanuit de thema’s van Kleuterflits. In groep 1 t/m 8 wordt gewerkt met de methode Laat Maar Zien voor beeldende vorming en drama en Eigenwijs voor de muzieklessen. We werken en leren intensief samen met de docenten van muziekvereniging Cadenza. Ook buiten de school komen de kinderen in aanraking met expressie. Denk hierbij aan een bezoek aan het Rijksmuseum Amsterdam of een theatervoorstelling. We hebben gedurende het schooljaar ateliers waarin de kinderen werken. In groep 1 t/m 4 werken ze aan creaties binnen thema’s van het moment. Groep 5-8 komt in aanraking met verschillenden technieken, kunststromingen en kunstenaars.

Godsdienst
In alle groepen maken wij gebruik van een methode voor levensbeschouwelijk onderwijs: Trefwoord. Deze methode werkt thematisch en maakt gebruik van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen. De leefwereld van de kinderen staat centraal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een open blik hebben op de huidige samenleving en op de verschillende wereldreligies. Tijdens deze lessen bespreken we met de kinderen dilemma’s en vragen uit hun dagelijks leven.

Gymnastiek en sport
De groepen 1 en 2 krijgen eenmaal per week gymles in de speelzaal. Daarnaast spelen ze iedere dag minimaal een uur buiten. Vanaf groep 3 de gymzaal. In groep 3 gaan de kinderen eenmaal per week naar de gymzaal. De gymlessen voor groep 4 t/m 8 variëren van 1x een blokuur of 2x 45 minuten. Wij werken samen met diverse sportverenigingen in Twello die regelmatig workshops geven tijdens de gymlessen. Jaarlijks organiseren wij een sportdag voor de hele school en ieder jaar doet groep 8 mee aan het voetbaltoernooi in de gemeente Voorst.

Burgerschapsvorming
Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren samenleven in een democratische en diverse samenleving. Op De Wingerd oefenen leerlingen met respectvol omgaan met anderen, leren ze over vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit, en ontwikkelen ze sociale en maatschappelijke vaardigheden.
Voorbeelden van burgerschapsactiviteiten zijn: pannenkoeken bakken voor de bewoners bij Zozijn, kerstkaarten maken voor de bewoners van het Grotenhuis, deelname aan goede doelen zoals schaatsen/zwemmen voor water en actie

schoenendoos, Koningsspelen, check-in bij verbeterbord, gesprekken over maatschappelijke thema's zoals diversiteit, corona, zinloos geweld en online veiligheid. De leerlingenraad is hét voorbeeld van democratie.

Engels

We bieden Engels aan in groep 7 en 8. We gebruiken hiervoor de methode Take it Easy. Daarnaast werken we met Engelse teksten.

Verkeersdiploma

In groep 7 wordt in de maand april het schriftelijk verkeersexamen afgenomen. Dit is een examen dat landelijk afgenomen wordt en is opgesteld door 3VO. In de maand mei of juni volgt het praktische (fiets)gedeelte, dat door een commissie uit onze eigen woonplaats is voorbereid. Vanaf groep 4 geven wij verkeerslessen.

ICT en Digitale Geletterdheid

ICT is niet meer weg te denken uit onze maatschappij en dus ook niet uit ons onderwijs. Door digitale middelen in te zetten in de les, bereiden we onze leerlingen goed voor op de toekomst. Kinderen werken vanaf groep 3 met Chromebooks; vanaf groep 5 heeft iedere leerling er één tot zijn beschikking. We passen het gebruik aan op de behoefte van het kind: de één werkt zelfstandig, de ander heeft meer begeleiding nodig. We gebruiken daarnaast touchscreens in alle klassen.
Vanaf dit schooljaar werken we met *Basicly*, een platform dat digitale geletterdheid op een flexibele en interactieve manier aanbiedt. Zo leren leerlingen onder andere veilig en verantwoord omgaan met digitale middelen, informatie zoeken, programmeren en digitale content creëren. Digitale geletterdheid is een nieuw leergebied. We volgen de recente conceptkerndoelen van SLO, waarin drie domeinen centraal staan: praktische digitale vaardigheden, ontwerpen en programmeren, en de wisselwerking tussen mens, technologie en samenleving. Wij vinden het belangrijk om kinderen hier al vanaf jonge leeftijd een stevige basis in te geven.

Kunstmatige Intelligentie (AI) op PCBO Voorst: Onze aanpak

Bij PCBO Voorst begrijpen we dat kunstmatige intelligentie (AI) een steeds grotere rol speelt in de wereld waarin onze leerlingen opgroeien. We zien AI als een potentieel krachtig hulpmiddel dat, mits zorgvuldig ingezet, ons onderwijs kan ondersteunen en verrijken. Onze aanpak is echter weloverwogen en altijd pedagogisch verantwoord; we volgen niet zomaar elke technologische trend en beschouwen onze scholen niet als proeftuinen. Dit betekent dat we AI alleen inzetten als het een duidelijke meerwaarde heeft voor onze leerlingen en leerkrachten, en past binnen onze kernwaarden.



Hoe zetten wij AI in?

Ons doel is om leerlingen voor te bereiden op een digitale samenleving, waarin ze kritisch en bewust omgaan met technologie en informatie. AI kan onze leerkrachten ondersteunen bij diverse taken, zoals het vinden van ideeën voor lessen, het controleren van teksten, of het samenvatten van informatie. Dit helpt de werkdruk te verlichten, zodat er meer tijd overblijft voor de kerntaak: het geven van goed onderwijs.

Onze kaders voor veilig en eerlijk AI-gebruik:
De inzet van AI binnen PCBO Voorst is gebaseerd op onze AI-visie en vastgelegd in concrete afspraken en richtlijnen (ons AI Kaderdocument). Enkele belangrijke uitgangspunten zijn:

- *Privacy voorop:* Wij voeren geen persoonlijke gegevens van leerlingen, zoals namen of adressen, in algemene online AI-programma's. Als we met gevoelige informatie werken, gebruiken we alleen systemen die goed beveiligd zijn en door de organisatie zijn goedgekeurd.

- *De mens beslist altijd:* AI kan suggesties doen of werk makkelijker maken, maar de leerkracht blijft altijd verantwoordelijk voor de uiteindelijke beslissingen. Beslissingen over leerlingen worden nooit alleen door AI gemaakt; er is altijd menselijke controle en beoordeling.
- *Transparantie:* De inzet van AI wordt toegelicht aan leerlingen en hun ouders. We vermelden dat de leerkracht zelf de eindbeslissing heeft.
- *Kritisch en eerlijk gebruik:* We zijn ons ervan bewust dat AI fouten kan maken, onjuistheden kan presenteren (hallucineren) of vooroordelen kan bevatten. Daarom controleren onze leerkrachten de informatie van AI altijd zorgvuldig en wordt er gelet op eerlijkheid en het vermijden van vooroordelen.
- *Professionalisering:* Al onze medewerkers volgen trainingen om AI veilig, slim en eerlijk te gebruiken en om fouten en beperkingen te herkennen. De leerkracht bepaalt vanuit diens professionaliteit wanneer en hoe AI zinvol wordt ingezet.

AI is een hulpmiddel dat kansen biedt, maar de leerkracht staat centraal in het onderwijs en houdt altijd de regie. We zetten AI in om ons onderwijs te versterken, met oog voor veiligheid, ethiek en de toekomst van onze leerlingen. Heeft u vragen over ons AI-gebruik? Neem dan gerust contact op met de leerkracht of de schoolleiding.

Zelfstandig werken

We werken vanuit de leerlijnen vanuit het CED voor groep 1 t/m 8. Per leerjaar worden de kinderen steeds een stukje zelfstandiger. Ze kunnen steeds langer zelfstandig werken en kunnen zelf oplossingen voor vraagstukken bedenken.

Vakken en methodes

Op de Wingerd gebruiken we kerndoel dekkende methodes voor de verschillende vakgebieden.



KiVa

Op De Wingerd werken we met de KiVa-aanpak, gericht op een positieve en veilige groep. Aan het begin van elk schooljaar stellen we samen met de kinderen groepsregels op, die ze ondertekenen in een groepscontract. Zo leren ze elkaar aan te spreken op gedrag.
De KiVa-lessen geven kinderen praktische handvatten om prettig met elkaar om te gaan. Bij structureel pestgedrag volgen gesprekken met betrokken leerlingen en hun ouders. Het KiVa-team (drie gespecialiseerde leerkrachten) denkt mee over passende oplossingen. Vaak wordt ook (een deel van) de groep betrokken, zoals de methode voorschrijft.
Samenwerking tussen ouders en school is essentieel: pesten schaadt niet alleen het slachtoffer, maar ook de pester en meelopers.





Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat de hulp en voorzieningen die onze school biedt om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het gaat verder dan de standaard basiskwaliteit van onderwijs en is vastgelegd in duidelijke afspraken die we hebben gemaakt binnen ons samenwerkingsverband.

Aspecten van basisondersteuning

1. Basiskwaliteit:

Wij zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving die voldoet aan de eisen van de onderwijsinspectie. Dit omvat goede lesmethoden, effectief klassenmanagement en aandacht voor de sociale en fysieke veiligheid van alle leerlingen, zodat 80-85% van de leerlingen hier goed mee uit de voeten kan.

2. Ondersteuningsstructuur:

Met een effectieve ondersteuningsstructuur zorgen wij ervoor dat ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig worden gesignaleerd. Ons schoolteam werkt volgens de principes van Handelingsgericht Werken en betrekt ook ouders en externe partners zoals jeugdhulpverlening, jeugdgezondheidszorg en het samenwerkingsverband.

3. Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod:

Wanneer de reguliere basisopties niet toereikend zijn, kunnen wij extra ondersteuning bieden. Hieronder vindt u meer informatie over de specifieke interventies en ondersteuning die wij aanbieden:

✓ *Lees- en spellingontwikkeling:*

We maken gebruik van landelijk erkende protocollen, zoals Dyslexie Centraal, en bieden een rijke taal-leeromgeving. Leerlingen krijgen extra begeleiding in de klas en specifieke interventies voor hen met dyslexie. Dit omvat ook het gebruik van aangepast lesmateriaal en diagnostische toetsen om de voortgang te monitoren.

✓ *Rekenontwikkeling:*

Voor leerlingen met rekenproblemen hanteren we het Protocol Ernstige Reken-, Wiskundeproblemen en Dyscalculie. We bieden gedifferentieerd onderwijs op meerdere niveaus, van basis tot intensieve begeleiding, afgestemd op de specifieke behoeften van de leerlingen. Er zijn ook mogelijkheden voor samenwerking met rekenspecialisten voor extra ondersteuning.

✓ *(Hoog)begaafde leerlingen:*

Onze school heeft beleid en afspraken om (hoog)begaafde leerlingen te ondersteunen. Dit omvat het signaleren van talenten, gepersonaliseerde leerplannen en verrijkings- en versnellingstrajecten. We bieden uitdagende opdrachten en stimulerende projecten om hun ontwikkelingsvoorsprong te benutten.

✓ *Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag:*

Wij hebben programma's en interventies voor de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dit omvat sociale vaardigheidslessen en begeleiding bij gedragsproblemen. We zorgen voor een positieve leeromgeving en gebruiken een leerlingvolgsysteem om hun ontwikkeling te volgen.

✓ *Fysieke ontwikkeling en praktische zelfredzaamheid*:

We bieden ondersteuning voor leerlingen met fysieke beperkingen en helpen hen met praktische vaardigheden. Dit kan door aangepaste fysiotherapie, sportactiviteiten of hulp bij mobiliteit binnen het schoolgebouw.

✓ *Hulp bij leren leren:*

We geven ondersteuning in studievaardigheden en executieve functies, zoals plannen en organiseren. Leerlingen worden begeleid in het opstellen van persoonlijke leerdoelen en het ontwikkelen van zelfregulerende vaardigheden.

✓ *Ondersteuning voor beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling:*

Voor leerlingen met beneden gemiddelde cognitieve vaardigheden stellen wij

gedifferentieerde instructies op, afgestemd op hun behoeften. Dit houdt in dat we signalen van een beneden gemiddeld niveau vroegtijdig herkennen en bespreken met ouders. We werken met verschillende niveaus van instructie (verdiept, basis en intensief) en bieden remediërende methoden aan. Het schoolteam heeft expertise in het ontwikkelen van persoonlijke leerlijnen voor deze leerlingen en stimuleert hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

De rol van ouders

Ouders spelen een cruciale rol in het ondersteuningsproces. Wij waarderen uw input en ervaringen, en daarom betrekken wij u actief bij het signaleren van ondersteuningsbehoeften. U bent altijd welkom bij overleggen die uw kind betreffen. Voor vragen of zorgen kunt u altijd contact opnemen met onze school.

Verantwoordelijkheden en contactpersonen

Onze intern begeleider (IB-er) is verantwoordelijk voor het coördineren van de basis-/ extra ondersteuning. U kunt bij haar terecht met vragen over de ondersteuning van uw kind. Zij volgt uw kind(-eren) gedurende de hele schoolloopbaan.

Evaluatie en voortgang

Wij evalueren regelmatig de effectiviteit van onze basis-/extra ondersteuning. U ontvangt feedback over de voortgang van uw kind, zodat u op de hoogte bent van de geboden ondersteuning en eventuele aanpassingen. Dit gebeurt bij reguliere gespreksmomenten, maar ook in extra geplande overleggen (Ondersteuningsteamoverleg).

Wat valt buiten de basisondersteuning?

Het is belangrijk om te weten dat sommige vormen van gespecialiseerde ondersteuning buiten de basisondersteuning vallen. Dit omvat o.a. specialistische dyslexiebehandeling en intensieve begeleiding voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen, leerlingen met een lichamelijke handicapt of anders.
Als u vragen heeft over de basisondersteuning of denkt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij staan klaar om u te helpen en samen de beste aanpak voor uw kind te vinden.



Extra ondersteuning

Het schoolteam en de intern begeleider zijn goed opgeleid en hebben expertise op het gebied van verschillende ondersteuningsvragen. De intern begeleider heeft een brede kennis van de sociale kaart en kent de juiste routes.
Bij extra ondersteuningsbehoeften (niveau 3 en 4) zetten we onderwijsassistenten en leerkracht ondersteuners in. Zij ondersteunen leerlingen binnen of buiten de klas, onder begeleiding van de leerkracht. Leerlingen die boven de stof voor een vakgebied staan binnen hun leerjaar bieden we verrijkende stof aan. Zo zorgen we samen voor een veilige en leerzame omgeving voor iedereen.
Bij (nieuwe) leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt in samenwerking met voorschoolse organisatie, de vorige school en/of het Samenwerkingsverband IJssel Berkel in kaart gebracht wat ervoor nodig is om de leerling te voorzien in zijn/haar ondersteuningsvraag/-behoefte.

We kunnen als school diverse disciplines inzetten bij extra ondersteuning:

- Dynamo (verrijkingsgroep voor praktisch lerende kinderen)
- Magneet (verrijkingsgroep voor theoretisch lerende kinderen)
- Bovenschoolse Plus Groep (Stichting PCBO Voorst)
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Leerkracht ondersteuning
- Kwaliteitscoördinator
- Reken-/taalspecialist
- KiVa team
- Sociale vaardigheidscoach
- Schoolmaatschappelijk werk (Stimenz)
- Centrum voor Jeugd en Gezin (Gemeente Voorst)
- Specialist Nieuwkomers (SWV IJssel Berkel)
- Gedragswetenschapper (SWV IJssel Berkel)
- Adviseur Inclusief Onderwijs (SWV IJssel Berkel)
- Kinderfysiotherapeut
- Logopedist
- GGD (Jeugdarts/ Jeugdverpleegkundige)
- Inzet van een Ambulant begeleider (cluster 2)

Ondersteuningsteam

Stichting PCBO Voorst heeft i.s.m. SKBG een Ondersteuningsteam samengesteld. Het ondersteuningsteam bestaat uit twee gedragsspecialisten en 1 orthopedagoog Wanneer de hulpvraag van ouders en school de basisondersteuning overstijgt, kan de expertise/betrokkenheid van een lid van het OT gevraagd worden. In gezamenlijkheid wordt er een plan van aanpak gemaakt en besproken wat het **ondersteuningsaanbod** kan/moet zijn.

Hoorrecht en inspraak van kinderen.

Vanaf 1 augustus 2025 hebben kinderen met een OPP wettelijk hoorrecht. Dit betekent dat het kind een actieve, betrokken rol heeft binnen zijn eigen leer- en ondersteuningsproces. Het gesprek gaat over het OP, maar kan ook gaan over hoe het kind zich voelt op school, inclusief

- 'Wat het kind wil leren (korte termijn doel) en waar het (oudere) kind na deze school naartoe wil (lange termijn doel, uitstroom);
- Wat het kind nodig heeft om goed te kunnen leren;
- Welke factoren belemmerd of juist bevorderlijk zijn voor het onderwijsleerproces.

Op onze school krijgen de kinderen m.i.v. schooljaar 2026-2027 ook inspraak bij het vaststellen van handelingsplannen die vallen binnen de basisondersteuning. Een leerkracht heeft in alle groepen verteld over de ondersteuning die wij op school bieden. Zij heeft de volgende vragen gesteld:

- Voel je je welkom op school? (aan een paar kinderen vragen waarom wel/niet.)
- Luistert de juf/meester goed naar je om je fijn te voelen in de klas, wat heb je daarvoor nodig?
- Wat heb je nodig om goed te kunnen leren?
- Heb je tips voor ons?

- Krijg je uitdaging/verdieping als je iets goed kan?
- Krijg je extra hulp als je iets moeilijk vindt?
- Wat zou de juf/meester voor je kunnen doen?



De kinderen geven aan dat ze zich welkom voelen en met plezier deelnemen in hun groep. Ze ervaren dat de leerkracht naar hen luistert en dat hun mening ertoe doet. Wij meten dit twee keer per jaar in een volgsysteem van KiVa. We zijn blij dat kinderen zelf aangeven dat zij goed in hun vel zitten m.b.t. het aanbod op school.

Zorg en begeleiding (ondersteuningsaanbod)

Hulp binnen school

Bij De Wingerd streven we ernaar om alle benodigde ondersteuning binnen de klas te bieden, afgestemd op de hulpvraag van ieder kind. Bij specifieke leer- of gedragsproblemen kunt u altijd terecht bij de intern begeleider, die de zorg binnen de school coördineert en de leerkracht ondersteunt. Na iedere toets periode besteden we extra aandacht aan kinderen met zwakke of juist uitstekende resultaten, of kinderen die anders scoren dan verwacht. Samen formuleren we een hulpvraag en stemmen we de aanpak af op de ontwikkeling van het kind.

Hoorrecht



De Wingerd hecht waarde aan de stem van leerlingen. Door hoorrecht toe te passen waarborgen we zorgvuldige, rechtvaardige en pedagogische besluitvorming. Het is een krachtig middel om leerlingen verder te helpen in hun leerproces. We stellen leerlingen centraal en vinden het belangrijk dat ze worden gehoord en dat zij kunnen meedenken over zaken die hen aangaan.

Het hoorrecht passen we toe bij alle leerlingen zoals vastgelegd in de Wet op het Primair onderwijs en specifiek bij leerlingen wanneer een besluit wordt overwogen dat directe gevolgen heeft voor een leerling, bij een leerling met een OPP en bij een voorgenomen schorsing of verwijdering.

Zo geven wij invulling aan het hoorrecht:

- De leerling krijgt de gelegenheid om zijn haar mening te geven, op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling. Er wordt altijd gezorgd voor een veilige en respectvolle setting waarin een kind zich vrij voelt zijn/haar verhaal te doen.
- De inbreng van de leerling wordt zorgvuldig meegenomen in de besluitvorming.
- Indien nodig wordt er gezamenlijk een hulpvraag geformuleerd en besproken wat passend aanbod is.
- De leerling mag zijn/haar mening hierover geven en indien nodig legt de leerkracht uit wat de bedoeling is en wat de verwachtingen zijn.
- Het uiteindelijke besluit en de afwegingen worden duidelijk met de leerling en ouders besproken.
- De leerling is bij elk Driehoekgesprek en wordt geïnformeerd over zijn/haar ontwikkeling.

Enkele vormen van hoorrecht die naast bovenstaande ook inzet:

- Gezamenlijk per groep bij de start van het schooljaar klassenafspraken opstellen.
- Leerlingenraad o.l.v. de directeur.
- Tevredenheidsonderzoek leerlingen.
- KiVa klassenvergadering indien nodig.

Door het toepassen van het hoorrecht behandelen wij transparant en met respect voor de ontwikkeling en het welzijn van ieder kind. Kinderen die moeite hebben bij het verwoorden van hun mening of gevoel, worden ondersteunt door hun ouder, leerkracht of onderwijsassistent.

Ontwikkelingsperspectief – OPP

Ontwikkelingsperspectief (OPP) is een persoonlijk plan voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het beschrijft de leerdoelen en de ondersteuning die nodig is om deze doelen te bereiken. Het OPP wordt samen met ouders, leerkrachten en het kind zelf opgesteld. In het Ontwikkelingsperspectief staat de uitstroomverwachting beschreven. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig aangepast, zodat we blijven inspelen op de ontwikkeling en behoeften van het kind.

Inzet Ondersteuning

Kinderen met een eigen leerlijn (OPP) of (risico op) dyslexie krijgen extra begeleiding van een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. Waar nodig wordt tijdelijke ondersteuning geboden, bijvoorbeeld door een diagnostische toets

af te nemen. Op basis van de resultaten wordt het aanbod aangepast, bij voorkeur binnen de groep, maar soms ook apart. Het doel is altijd om het kind tijdelijk de juiste ondersteuning te geven, zodat het verder kan groeien.

Overgaan, versnellen of een extra jaar

Soms is het in het belang van het kind beter om een extra jaar op school te blijven. Vooral bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken we goed naar de motorische, sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. We houden ook extra oog voor de zogenaamde herfstleerlingen (kinderen die tussen oktober en januari 4 jaar worden). Soms is het beter voor een kind om de kleuterperiode af te maken, terwijl een ander kind juist baat heeft bij vervroegde doorstroming.
Op De Wingerd kan een kind een kleuterverlenging krijgen of maximaal één keer doubleren. We werken ook groep doorbrekend, zodat kinderen bij een bepaald vak in een hogere of lagere groep kunnen meedoen.
Versnellen is ook een mogelijkheid, zolang het welzijn van het kind centraal staat. We willen graag veel zorg bieden, maar realiseren ons dat er grenzen zijn. Na zorgvuldige afwegingen en gesprekken met ouders kan besloten worden dat een kind meer baat heeft bij doubleren of versnellen. De mening van ouders is voor ons belangrijk, maar de uiteindelijke beslissing ligt bij de directeur.

Logopedie

Als een kind 5 jaar is, wordt het gescreend door de logopediste van de gemeente Voorst. Aan onze school is Winanda Jansen verbonden. U krijgt hiervoor van tevoren een bericht. De logopedist bespreekt na het onderzoek wat er vervolgens moet gebeuren. Ook voor kinderen uit andere groepen kan advies bij de logopedist worden ingewonnen.
Contactgegevens Winanda Jansen:
Telefoon: 06-15966667
Mail: w.jansen@voorst.nl.

Kinderen met dyslexie

Op onze school besteden we extra aandacht aan kinderen van wie we vermoeden dat ze dyslectisch zijn. We volgen de ontwikkeling van de kinderen met behulp van het dyslexieprotocol en zetten vanaf groep 2 het preventieve interventieprogramma BOUW! in. Aan het einde van groep 4 kunnen kinderen in aanmerking komen voor een dyslexieonderzoek. Als aan alle criteria is voldaan, kan er vanuit de gemeente een onderzoek bekostigd worden. Meer informatie kunt u lezen in het dyslexieprotocol. Dit protocol kunt u opvragen door een mail te sturen naar de intern begeleider van de school.

Kinderen met vermoedens van dyscalculie

Kinderen met een hardnekkige achterstand in het rekenen, maar met goede resultaten in de andere vakken kunnen dyscalculie hebben. Hoogleraren en andere deskundigen zijn het nog altijd niet helemaal eens over de definitie van dyscalculie, maar toch is er een (voorlopig) protocol dyscalculie geformuleerd. Op De Wingerd volgen wij de procedures uit dit protocol.
Een onderzoek naar dyscalculie wordt niet vergoed door een zorgverzekeraar of gemeente, dus de ouders moeten dit zelf betalen. Het kan uitgevoerd worden door bijv. Braams en Partners in Deventer, door Berkel-B in Lochem of door een in rekenen gespecialiseerde orthopedagoog of psycholoog met testbevoegdheid. In uitzonderlijke gevallen kan het CJG een intelligentietest uitvoeren, zodat al een deel van het onderzoek is uitgevoerd. Meer informatie kunt u lezen in het dyslexieprotocol. Dit protocol kunt u opvragen door een mail te sturen naar de ib'er van de school.

Meer- of hoogbegaafde kinderen

Voor meer- of hoogbegaafde kinderen passen we zo nodig het leerprogramma aan, in eerste instantie binnen de groep. Er is ook gelegenheid voor deze doelgroep om, onder leiding van de hoogbegaafdenspecialist,



begeleiding te krijgen in onze Magneetgroep.
In Magneet werken kinderen een uur per week aan leerstof die past bij hun ontwikkelingsniveau: bijvoorbeeld extra taal, ingewikkelde rekenopdrachten, filosofie, kunst, raadsels, etc. Ook werken we aan bewustwording van de Executieve Functies en een Groeimindset.
Naast de magneet is er ook een bovenschoolse plusgroep, waar kinderen uit onze stichting gebruik van kunnen maken.

Dynamo

Sinds schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met Dynamo. Dit is om kinderen die praktisch leren zich verder te laten ontwikkelen. We werken met profielen vanuit het VMBO en gaan met deze leerlingen praktisch aan de slag. De eerste periode is dit voor leerlingen uit de groepen 7 en 8. Daarna wordt geëvalueerd en uitgebreid. Er is een interne procedure om te kijken welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Per profiel wisselt de samenstelling van de groep.

Schoolarts

De jeugdarts van de Jeugdgezondheidszorg, of de jeugdverpleegkundige onderzoeken alle vijfjarigen. In groep 7 krijgen de kinderen een interactieve groepsles van de GGD, over bijvoorbeeld; voeding, bewegen, mediawijsheid, genotmiddelen of seksuele gezondheid.
De jeugdverpleegkundige Marja Oosterwijk, houdt vier keer per jaar een inloopspreekuur op De Wingerd. De jeugdverpleegkundige helpt bij vragen over onder andere: opvoeding, pesten, faalangst, overgewicht, voeding, zindelijkheid. Als het nodig is schakelt de jeugdverpleegkundige de jeugdarts in. Bijvoorbeeld bij chronische ziektes of problemen met: horen, zien, groei, ontwikkeling en gedrag.

Centrum voor jeugd en gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is er voor (aanstaande) ouders, kinderen, jongeren tot 23 jaar en professionals. Als u vragen heeft over opvoeden en opgroeien kunt u terecht bij het CJG. Het CJG is gehuisvest in het Kulturhus, Jachtlustplein, Twello. Kijk op de website van het CJG voor het laatste nieuws.

CJG Gemeente Voorst
CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN VOORST



Ouders en school

Aanmelden en kennismaken

Als uw kind bijna naar school mag, kunt u zich oriënteren op een school. Als u nieuwsgierig bent geworden, nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsgesprek. Naast het gesprek met de directeur, maakt u dan kennis met de school 'in bedrijf' en krijgt u een rondleiding. Er is hierbij ruimschoots tijd voor al uw vragen. Uiteraard is uw zoon en/of dochter van harte welkom om hierbij aanwezig te zijn.

Wanneer mag uw kind naar de basisschool?

U kunt uw kind aanmelden als het 3 jaar is. Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag uw kind naar de wendagen. Uw kind mag vanaf 4 jaar naar de basisschool. De leerplicht begint op de 1e dag van de nieuwe maand nadat het kind 5 jaar is geworden.
Voor het aanmelden van leerlingen kunt u contact opnemen met de directeur.
Meldt u alstublieft broertjes en zusjes van reeds geplaatste leerlingen zo spoedig mogelijk aan.

Starten op de basisschool

De dag nadat de kinderen 4 jaar zijn geworden, starten zij officieel.
Een maand vóór hun vierde verjaardag mogen zij 4 dagdelen meedraaien in de groep. Dit doen we in overleg met u. Met de leerkracht kan overlegd worden op welke dagdelen dit gebeurt. U krijgt hierover van tevoren een schriftelijke uitnodiging met de nodige informatie.
De maand december en laatste twee weken voor de zomervakantie achten wij niet geschikt voor het meedraaien omdat het dan meestal een gezellige drukte is, die door nieuwkomertjes vaak niet als prettig wordt ervaren.
Kinderen die 6 weken voor de zomervakantie jarig zijn, starten na de zomervakantie. Kinderen die direct na de zomervakantie starten, kunnen meedraaien tijdens het doordraaimoment. Hiervoor wordt uw kind t.z.t. uitgenodigd. Tijdens het doordraaimoment zitten alle kinderen even bij hun nieuwe leerkracht in de klas om kennis te maken.

Studiedagen schooljaar 2026-2027

Vrijdag 18 september 2026
Woensdag 7 oktober 2026
Maandag 16 november 2026
Vrijdag 19 februari 2027
Woensdag 3 maart 2027
Donderdag 25 maart 2027
Woensdag 7 april 2027

Tijdens de studiedagen brengen wij onze vakkennis op peil en wisselen we ervaring uit. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij.

Schoolvakanties 2026-2027

- Herfstvakantie (1 week)
  19 oktober 2026 t/m 23 oktober 2026
- Kerstvakantie (2 weken)
  21 december 2026 t/m 1 januari 2027
- Voorjaarsvakantie (1 week)
  22 februari 2027 t/m 26 februari 2027
- Goede vrijdag
  26 maart 2027
- Tweede Paasdag
  29 maart 2027
- Meivakantie (2 weken)
  26 april 2027 t/m 7 mei 2027
- Tweede pinksterdag
  17 mei 2027
- Zomervakantie (6 weken)
  19 juli 2027 t/m 27 augustus 2027

Communicatie

Algemene informatie vanuit school

Om u goed op de hoogte te houden van alles wat er op school speelt, stuurt de directeur elke 3 a 4 weken een nieuwsbrief. Deze ontvangt u via Parro. In de nieuwsbrief vindt u informatie over activiteiten die hebben plaatsgevonden, wat er binnenkort op de planning staat en de agenda voor de komende weken. Ook ontvangt u via Parro onze jaarkalender, zodat u het hele schooljaar in één oogopslag kunt overzien.

Contact van leerkrachten naar ouders

Afhankelijk van het onderwerp nemen leerkrachten contact met u op via een telefoontje of een berichtje in de Parro-app. De leerkracht maakt hierin zelf een afweging wat het meest passend is. Algemene

berichten voor de hele groep worden altijd via Parro verstuurd.

Contact van ouders naar leerkrachten

U kunt de leerkracht bereiken via een bericht in Parro of telefonisch.
Let op: Tussen 8.00 en 15.30 uur zijn de leerkrachten in de groepen aan het werk en kunnen zij niet gestoord worden. Op de woensdag tussen 8.00 en 13.30 uur (voor de groepen 1 t/m 4 geldt dit ook op vrijdagen). In deze tijd beantwoorden zij geen berichten of telefoontjes. Mocht er toch iets dringends zijn, dan kunt u contact opnemen met de directeur of een andere medewerker die op dat moment beschikbaar is.

Continurooster

Kiest u voor De Wingerd, dan kiest u voor een school met een continurooster. De kinderen eten hun zelf meegebrachte lunch in de klas met hun leerkracht, op een theedoek die na afloop weer mee naar huis gaat. Na het eten spelen de kinderen buiten, of bij slecht weer binnen. Tijdens het buitenspelen is er altijd toezicht van leerkrachten en vaste, pedagogisch geschoolde medewerkers.

Rapportfolio

We werken met een digitaal rapportfolio. Leerkracht, kind en u als ouder vullen deze in. Gedurende het jaar kunt u online meekijken in het rapportfolio.
In dit rapport beschrijven de leerkrachten de ontwikkeling van het kind. De ontwikkeling in de vakken wordt beschreven, maar ook het welbevinden van het kind komt aan bod. U wordt door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek over de inhoud van het rapportfolio.
U kunt uiteraard ook zelf een gesprek aanvragen.

Schooladvies

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs is gebaseerd op meerdere factoren. De belangrijkste zijn de leerresultaten en de leerontwikkeling. Daarnaast spelen ook 'zachtere' factoren een rol, zoals motivatie, concentratie, zelfstandigheid, planningsvaardigheden en het omgaan met huiswerk.

Het advies wordt opgesteld door de groepsleerkracht, in overleg met de intern begeleider en de directeur.

Stappen in het adviesproces:
Juni – groep 7
Oriëntatie advies wordt geformuleerd en besproken met ouders en leerling.
Januari – groep 8
Voorlopig advies wordt vastgesteld en besproken.
Maart – groep 8
Gesprekken naar aanleiding van de uitslag van de doorstroomtoets (definitief advies).

Resultaten van het onderwijsleerproces

Onze school realiseert goede en stabiele onderwijsresultaten. De uitstroomadviezen laten zien dat het merendeel van onze leerlingen wordt geadviseerd voor havo/vwo. Dit beeld bevestigt dat wij leerlingen uitdagen op een passend niveau en oog hebben voor hun ontwikkeling en mogelijkheden. De uitkomst weerspiegelt de kwaliteit van het onderwijs, de doelgerichte begeleiding en de hoge verwachtingen die binnen de school worden gehanteerd. De Wingerd slaagt erin om leerlingen optimaal te laten doorstromen naar passend vervolgonderwijs.

De behaalde gemiddelde toet score **(183)** ligt ruim boven het landelijk gemiddelde van **179** en toont een consistente opbrengst van ons onderwijs. Dit verschil benadrukt dat de leerlingen meer dan gemiddeld in staat zijn om de gestelde leerdoelen te behalen.
Op de referentieniveaus behalen alle leerlingen minimaal **1F** voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarnaast behaalt een groot deel van de leerlingen het hogere referentieniveau **2F/1S**: 93% voor lezen, 68% voor taalverzorging en 79% voor rekenen. Hiermee voldoen wij ruimschoots aan de gestelde basisnormen, maar belangrijker, aan de gestelde schoolnormen passend bij onze schoolpopulatie.
Tegelijkertijd blijven wij gericht werken aan



verdere versterking van met name taalverzorging en rekenen, zodat nog meer leerlingen het hogere referentieniveau behalen. Hiervoor zijn schoolafspraken opgesteld. Elke leerkracht ziet erop toe dat deze afspraken worden nageleefd. We blijven ons richten op verdere ontwikkeling en het versterken van opbrengstgericht werken, zodat ook in de toekomst hoge leerresultaten worden gerealiseerd.

Het driejaarsgemiddelde van de uitstroom opbrengsten laat zien dat 97,2% het 1F niveau behaald, dat ligt op het landelijk gemiddelde. Dit is een stijgende lijn. We streven ernaar dat 100% van de Leerlingen een 1F referentieniveau behaald.
Het aandeel leerlingen, 69,9, dat 1S/2F behaalt laat een duidelijke stijgende lijn zien en zit boven de signaleringswaarde en ruim boven het landelijk gemiddelde. Dit duidt op een stabiele en positieve ontwikkeling van de leeropbrengsten.

Ons onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van elk kind. We bieden een stevige basis in taal, rekenen en cultuureducatie, wereldoriëntatie (Burgerschap) en stimuleren sociale vaardigheden, zelfstandigheid en creatief denken. Zo bereiden we onze leerlingen goed voor op het voortgezet onderwijs en hun plek in de samenleving.

Ouderavonden en startgesprekken

Elk schooljaar organiseren we Ouderavonden voor ouders van alle groepen (1 t/m 8), waarin we samen in gesprek gaan over een actueel thema. Belangrijke informatie over het leerjaar ontvangt u via Parro. Daarnaast vinden er startgesprekken plaats:

- ***Groep 1-2:*** Kinderen en ouders worden samen uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht. Tijdens dit gesprek vertellen ouders iets over hun kind: wat hij of zij leuk vindt om te doen, hoe de eerste dagen zijn verlopen, wat het kind nog lastig vindt en waar het eventueel extra hulp bij nodig heeft.
- ***Groep 3-8:*** kinderen en ouders worden samen uitgenodigd. Hierbij bespreken we de verwachtingen en stemmen we af op de persoonlijke behoeften van het kind.

In de loop van het jaar volgen er meerdere voortgangsgesprekken met kind, ouders en leerkracht. Hiervoor gebruiken we ons rapportfolio als leidraad.

Onze visie op ouderbetrokkenheid:

Elk kind heeft recht op een goede samenwerking tussen ouders en school. Ouderbetrokkenheid is daarbij geen vrijblijvende, maar wel gelijkwaardige samenwerking. Ouders en school delen de verantwoordelijkheid voor de (school)ontwikkeling van het kind en werken samen om het kind zo goed mogelijk te ondersteunen.

Ouderparticipatie

Ouderparticipatie is voor onze school van grote waarde. Voor een aantal activiteiten zijn we afhankelijk van de hulp van ouders, al blijft de eindverantwoordelijkheid altijd bij de leerkracht.
We kunnen ouderhulp goed gebruiken bij projecten, sportdagen, excursies en luizencontroles. Daarnaast heeft elke groep een klassenouder die helpt bij praktische zaken en fungeert als aanspreekpunt voor andere ouders.

Verzuim

Leerlingen zijn leerplichtig en mogen alleen bij ziekte of bijzondere omstandigheden afwezig zijn. Extra verlof voor vakantie wordt in principe niet toegekend. Met twaalf weken schoolvakantie per jaar is er voldoende gelegenheid om een gezinsvakantie te plannen.
Bij overtreding is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Alleen wanneer één van de ouders vanwege zijn of haar beroep niet in de schoolvakanties weg kan, kan er een uitzondering gemaakt worden. Dit moet worden aangetoond met een werkgeversverklaring. Een verlofformulier is verkrijgbaar bij de directeur.

Wij verzoeken ouders om afspraken bij tandarts of specialist zoveel mogelijk te plannen op lesvrije middagen, zoals woensdagmiddag.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs wordt bekostigd door de Rijksoverheid. Toch vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten zoals schoolreisjes, kamp voor groep 8, cadeautjes op 5 december, de afscheidsavond van groep 8, etc. De OSA maakt een begroting hiervoor, die door de MR wordt vastgesteld.

De bijdrage is vrijwillig en ouders kiezen zelf een bedrag: €30, €40, €50 of €75 per kind per jaar. De MR stemt jaarlijks in met de hoogte en bestemming van deze bijdrage. Het blijft altijd vrijwillig: geen enkel kind wordt uitgesloten van activiteiten als ouders niet willen of kunnen bijdragen. Bij de MR licht de Ouder School Activiteitencommissie (OSA) de besteding van de bijdrage toe en deelt deze ook jaarlijks in de nieuwsbrief voor ouders.

Schoolreisjes

De leerlingen van de groepen 1 t/m 7 gaan elk jaar in september een dagje uit (kosten per leerling €40,-). Groep 8 gaat een aantal dagen, ook in september op schoolkamp (kosten per leerling €105,-). Via de Parro app wordt u uitgebreid over deze uitjes geïnformeerd. Ook deze bijdrage is vrijwillig.

De Oudergroep School Activiteiten (OSA)

Deze oudergroep ondersteunt het team met praktische zaken zoals bijv. de organisatie van het Klompenfeest, het verzorgen van koffie/ thee bij de gespreksavonden en het afscheid van groep 8.

De Medezeggenschapsraad (MR)

Onze Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 6 leden: 3 ouders en 3 leerkrachten die samen de belangen van de kinderen en school vertegenwoordigen. Leden worden in principe voor vier jaar gekozen.
De MR denkt mee over belangrijke onderwerpen binnen de school en heeft daarin wettelijk vastgelegde bevoegdheden. Soms is instemming nodig, bijvoorbeeld bij het schoolplan, en soms geeft de MR advies, zoals bij de vakantieregeling.
De MR volgt het medezeggenschapsreglement, dat gebaseerd is op de Wet medezeggenschap op scholen.
Heeft u vragen of ideeën? U kunt de MR bereiken via:
cbsdewingerdmr@pcbovoorst.nl

Schorsing en verwijdering

Dit protocol is in te zien op de website van de Stichting PCBO Voorst:
https://www.pcbovoorst.nl/toelating-schorsing-verwijdering

Middelenvrije school

We zijn een middelenvrije school waar leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers niet roken/vapen, geen alcohol drinken en geen drugs gebruiken op school en op het terrein behorend bij de school en bij alle school gerelateerde activiteiten waar leerlingen aanwezig zijn.

Protocollen

We hebben protocollen opgesteld voor onderwijsinhoudelijke zaken, zoals bijvoorbeeld, het KiVaprotocol, dyslexie en meer-/ hoogbegaafdheid. Deze worden altijd besproken in de MR en zijn opvraagbaar. Ons jaarplan, plan sociale veiligheid en deze schoolgids zijn ook te vinden op onze website: CBS De Wingerd.

Externe vertrouwenspersoon

Dhr. Hans Fibbe
06-23633481
hans@fibbebegeleiding.nl

Teamleden



Monique Rodenburg
Directeur



Eline Wesselink
Intern Begeleider



Astrid Jansen
Leerkracht Groep 1/2b



Monida Chann
Leerkracht Groep 1/2a



Dominique Bakker
Leerkracht Groep 3



Hester Huisman
Leerkracht Groep 3
Taal coördinator



Eline Linthorst
Leerkracht Groep 4
Taal coördinator



Ellen Bos
Leerkracht Groep 4
Coördinator zelfstandig werken



Stephan Overvelde
Leerkracht Groep 5



Susan Bronsvoort
Leerkracht Groep 5, 6 en 8



Patricia Bloemendal
Leerkracht Groep 6



Barbara Kok
Leerkgracht Groep 6



Henk Blenkers
Leerkacht Groep 7



Jasper Potkamp
Leerkracht Groep 8



Maaike Stigter
Leerkrachtondersteuner
Meer- en hoogbegaafdheidspecialist



Wytske Nutma
Leerkrachtondersteuner
ICT-coordinator



Franci Rahangmetan
Concierge



Sander Wielens
Concierge


De Ungerd



CBS De Wingerd
H.W. Iordensweg 9
7391 KA TWELLO
Tel: 06 – 515 978 65
Email: wingerd@pcbovoorst.nl
Website: www.dewingerd-pcbovoorst.nl